

**Аналитический отчет о проделанной работе за 2022-2023 учебный год
педагога-психолога МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 35»
Азнаурьян Елены Михайловны**

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- ✓ охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- ✓ создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- ✓ повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- ✓ консультативное;
- ✓ психодиагностическое;
- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ просветительское и методическое;
- ✓ профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- ✓ диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- ✓ диагностика готовности детей к обучению в школе;
- ✓ выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- ✓ коррекционно-развивающая работа;
- ✓ психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- ✓ консультирование по проблемам развития детей;
- ✓ информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- ✓ психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- ✓ консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- ✓ психологическое просвещение;
- ✓ взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение работы с педагогами и родителями проведено 79 индивидуальных встреч, в том числе дистанционно 25. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

По запросам педагогов и родителей состоялось 4 выступления на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители подробно знакомились с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей, педагогов были подготовлены выступления на родительских собраниях по следующим психологическим проблемам: «Кризис 3-х лет», «Адаптация ребёнка к ДОО», «Агрессивное поведение и его причины», «Школьная готовность».

Индивидуальные консультации:

ПРОБЛЕМЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	педагоги	родители	администрация
Проблемы адаптации к ДОО	2	10	-
Подготовка к обучению в школе	1	3	-
Проблемы взаимоотношений педагогов и детей	1	8	4
Проблемы межличностных отношений в коллективе детей	1	5	3
Личностные проблемы (взрослые)	-	-	-
Проблемы взаимоотношений детей и родителей	1	6	-
Проблемы взаимодействия педагога и родителя	3	4	6
Проблема возрастной нормы	-	9	-
Семейные консультации	-	3	-
Методические консультации	1	7	1
Консультирование семьи в кризисной ситуации	-	-	-

Итого – 79 консультаций	10	55	14
-------------------------	----	----	----

Работа с педагогами. Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Также проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленных в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов.

Были проведены следующие мероприятия: «Эффективность общения и конфликты», «Эмоциональное благополучие дошкольника», «Семейные вечера», «Психологическая безопасность», «Стиль педагогического общения».

Для связи педагога-психолога с родителями в каждой группе находится журнал. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись методические папки.

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

Мероприятия адаптационного периода, результат.

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к детскому саду (группа раннего возраста); прогноз степени адаптации детей к ДОО, выявление факторов риска дезадаптации. В течение работы психологом осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, «Диагностика развития детей раннего возраста».

Мотивация к школьному обучению.

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Я играю чувства» В.А. Савельева, Л.В. Фомина. Программа характеризуется эмоциональной направленностью, развивающей всю гамму чувств у детей и способствующая регуляции собственного психоэмоционального состояния дошкольников. Для педагогов и родителей

были проведены мероприятия по темам: «Роль эмоций в воспитании детей», «Социальное и эмоциональное развитие дошкольников», «Ребёнок в гневе», «Детские страхи», «Психологическая готовность к школьному обучению», «Какой я родитель».

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия: «Учёт свойств темперамента педагога в образовательной деятельности», «Психологическое здоровье как источник ресурсного состояния», «Знакомство с собой», «Эмоциональное расслабление».

Работа по запросам.

В ходе работы возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах были подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, рекомендовано рисование нетрадиционными способами изображения, прослушивание релаксационной музыки, игры для снятия напряжения и профилактики агрессивного состояния. Проводились занятия по развитию коммуникативных навыков с детьми старшей группы.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников с использованием современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

Методы психологического изучения:

- ✓ наблюдение;
- ✓ тестирование;
- ✓ анкетирование;
- ✓ беседа;

- ✓ анализ продуктов в детской деятельности;
- ✓ проблемные игровые ситуации.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, проективные методики.

Выявление степени адаптации к ДОО.

На первом этапе определялись психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОО, а также родителями заполняется анкета «Наша семья», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Проводились следующие мероприятия с детьми: цикл игр-занятий по программе А.С.Роньжиной (для снятия эмоционального напряжения) для родителей: беседы-ознакомления с адаптационным периодом ребёнка, его возрастными нормами, рекомендации к режимным моментам дома и в ДОО; круглый стол «Как помочь ребёнку быстрее адаптироваться к детскому саду»; практикум «Спокойный родитель – спокойный ребёнок».

Для педагогов: практикум «Стиль общения и поведения педагога в адаптационный период», консультации «Кинестетик-визуал», «Игры с детьми для снятия мышечных зажимов»

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно.

В течение всего адаптационного периода деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса была направлена на то, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой степени адаптации. Благоприятная обстановка в группах создана в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.

Ежемесячно в течение года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной «Диагностика развития детей раннего возраста». В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Лёгкая адаптация (8-16 дней): у 16 (65 %) детей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило высокий уровень адаптированности.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): у 8(30 %) детей имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей

внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): у 1 (5%) ребёнка – имел тяжелую адаптацию (причины: низкая ответственность родителей (пропуски без уважительных причин), ЧБД, раздражительность, имелись отрицательные привычки).

Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительных к школе групп

Методика Г.Ф.Кумариной «Готовность ребёнка к школе», Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду». Цель: выявить готовность ребёнка к школьному обучению, Солдатова Д.В. «Оценка мотивационной готовности к учебной деятельности». Цель: определение исходной мотивации к учению у детей, поступающих в школу.

На начало и конец учебного года на уровень школьной готовности обследовано 58 детей. С детьми, имеющими нарушения компонентов школьной готовности, в феврале-апреле проводились коррекционные занятия.

Уровень готовности	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	28	48,3	33	56,9	33	56,9
Средний	22	37,9	25	43,1	25	43,1
Низкий	8	13,8	-	-		

Обследование познавательной сферы

По заключению ПМПК, запросам родителей на развитие познавательной сферы в ноябре была проведена диагностика психических процессов, которая помогла выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Повторное обследование проводилось в апреле-мае. При обследовании познавательной сферы детей применялись методики:

- ✓ беседа об общей осведомлённости;
- ✓ «Пирамидка»;
- ✓ «Вкладыши»
- ✓ «Найди отличие»;
- ✓ «Цветные фигурки»;
- ✓ «Матрёшка» 3-х,5-ти-составная;
- ✓ «Нелепицы»;
- ✓ «Классификация»
- ✓ «Найди лишнее?»;

- ✓ «Узнай, кто это?»;
- ✓ «Сортер»
- ✓ «Найди и вычеркни»;
- ✓ «Последовательные картинки»
- ✓ «Покажи и назови»
- ✓ «Разрезные картинки»

Всего было обследовано 103 человека.

5-6 лет – 45 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	10	22,2	20	44,4	20	44,4
Средний	20	44,4	22	48,9	22	48,9
Низкий	15	33,4	3	6,7		

6-7 лет - 58 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	10	17,2	20	34,5	20	34,5
Средний	33	56,9	36	62,1	36	62,1
Низкий	15	25,9	2	3,4		

Всего 103 ребёнка

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	20	19,4	40	38,8	40	38,8
Средний	53	49,5	58	56,3	58	56,3
Низкий	30	29,1	5	4,9		

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.

С детьми по заключению ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика, для которой имелся достаточный набор диагностических методик, соответствующих предъявляемым запросам и позволяющих дифференцировать трудности и определять их причины. Что в свою очередь позволяло планировать дальнейшую коррекционную и консультативную работу, а также давать рекомендации родителям и воспитателям по преодолению трудностей. В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках», «Кактус» М.А.Панфиловой; проективная методика «Три дерева» Э.Клессманн, рисуночные тесты «Я в детском саду», «Моя семья», проективный тест тревожности Р.Темпл, В.Амен, М. Дорки.

В учебном году обследовано 103 ребёнка:

5-6 лет – 45 детей;

6-7 лет – 58 детей.

Выявлено 7 детей, имеющих эмоциональные нарушения: с ними проводились коррекционные занятия. В результате получены следующие данные:

Уровень	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Низкий	23	22,3	52	50,5	52	50,5
Средний	73	70,9	50	48,5	50	48,5
Высокий	7	6,8	1	1		

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, музыкальная терапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 140 детей.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- ✓ игровая терапия;
- ✓ сказкотерапия;
- ✓ арттерапия;
- ✓ психогимнастика;
- ✓ релаксационные упражнения;
- ✓ игры и упражнения для развития познавательных процессов;
- ✓ песочная терапия

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Кол-во детей
1.	Коррекция познавательных процессов	- В.Л.Шарохина, Л.В. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительные группы»; - Н.И.Невзорова «Запоминайка» Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-7 лет;	Последовательная коррекция развития ВПФ	30
2.	Коррекция эмоционально-волевой сферы	- С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. - Минаева В.М. "Развитие эмоций дошкольников" - О.Н.Саранская "Давайте дружить!" Психологический тренинг для дошкольников	Корректировка у детей нежелательных черт характера и поведения	7
3.	Профилактика школьной дезадаптации	- И.Л.Арцишевская «Психологический тренинг для будущих первоклассников» - В.А. Савельева, Л.В. Фомина «Я играю чувства» - Н.В.Тарасова «Психологическая подготовка детей к школе»	Развитие памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	58
4.	Развитие коммуникативных навыков	- В.А.Савельева «Я играю чувства» - Саранская О.Н. «Давайте дружить! Психологический тренинг для дошкольников»; - С.И.Семенака «Социально-психологическая адаптация ребёнка»	Формирование коммуникативных умений, воспитание чувства взаимопомощи, инициативности	45

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 83 %, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Организационно-методическая работа включала в себя:

- ✓ планирование работы (составление годового, ежемесячного и еженедельного планов работы);
- ✓ анализ работы за год;
- ✓ планирование и подготовку диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.);
- ✓ анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключений);
- ✓ планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия, программы занятий, подготовка материалов и т.п.);
- ✓ анализ коррекционных занятий;
- ✓ подготовка материалов к консультированию и психопросвещению;
- ✓ ведение текущей документации (заполнение журналов, справок и т.п.).

Личные достижения:

За текущий учебный год приняла участие:

- ✓ трансляция опыта: публикация в электронном СМИ методической разработки «Психопрофилактика отклонений в семейных отношениях в ДОУ»
- ✓ обучение: курсы повышения квалификации «Профилактика аутодеструктивного поведения и формирование жизнестойкости детей мигрантов в образовательных учреждениях»
- ✓ награждена: Почётной грамотой департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения мной были охвачены все направления деятельности.

Задачи на следующий год:

- ✓ Определение индивидуального маршрута развития ребёнка;
- ✓ Психопрофилактическая и просветительская работа с родителями и педагогами;
- ✓ Организация пространства для комфортного пребывания детей;

✓ Организация образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей ребёнка;

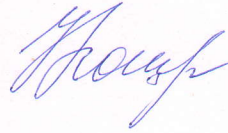
31.05.2023

Педагог-психолог



Азнаурьян Е.М.

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 35»



Кошкинко Н.В.

**Аналитический отчет о проделанной работе за 2023-2024 учебный год
педагога-психолога МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 35»
Азнаурьян Елены Михайловны**

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- ✓ охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- ✓ создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- ✓ повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- ✓ консультативное;
- ✓ психодиагностическое;
- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ просветительское и методическое;
- ✓ профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- ✓ диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- ✓ диагностика готовности детей к обучению в школе;
- ✓ выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- ✓ коррекционно-развивающая работа;
- ✓ психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- ✓ консультирование по проблемам развития детей;
- ✓ информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- ✓ психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- ✓ консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- ✓ психологическое просвещение;
- ✓ взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение работы с педагогами и родителями проведено 103 индивидуальные встречи, в том числе дистанционно 15. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

По запросам педагогов и родителей состоялось 4 выступления на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители подробно знакомились с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей, педагогов были подготовлены выступления на родительских собраниях по следующим психологическим проблемам: «Кризис 3-х лет. Я сам», «Правила адаптации к ДОО», «Причины эмоционального напряжения у дошкольников», «Готовность к школе».

Индивидуальные консультации:

ПРОБЛЕМЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	педагоги	родители	администрация
Проблемы адаптации к ДОО	2	9	-
Подготовка к обучению в школе	-	4	-
Проблемы взаимоотношений педагогов и детей	15	4	13
Проблемы межличностных отношений в коллективе детей	5	3	-
Личностные проблемы (взрослые)	-	-	-
Проблемы взаимоотношений детей и родителей	1	7	-
Проблемы взаимодействия педагога и родителя	3	3	-
Проблема возрастной нормы	3	5	-
Семейные консультации	-	2	-
Методические консультации	6	5	3
Консультирование семьи в кризисной ситуации	-	-	-
Итого – 103 консультации	45	42	16

Работа с педагогами.

Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Также проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленных в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов.

Были проведены следующие мероприятия: «Индивидуальные особенности детей, их учёт в педагогической работе», «Эффективное взаимодействие с дошкольником», «Психологическая безопасность», «Агрессивный ребёнок. Способы снятия напряжения», «Важность применения «речёвок» в группе», «Особенный ребёнок», «Семья в группе риска».

Работа с родителями.

Были проведены следующие мероприятия: «Значение и сила эмоционально окрашенного родительского слова», «Проблемы расставания детей с родителями в старшем возрасте», «Игрушки, которые положительно влияют на эмоциональную сферу», «Влияние изотерапии на эмоциональное состояние ребёнка».

Для связи педагога-психолога с родителями в каждой группе находится журнал. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись методические папки.

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

Мероприятия адаптационного периода, результат.

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к детскому саду (группа раннего возраста); прогноз степени адаптации детей к ДОО, выявление факторов риска дезадаптации. В течение работы психологом осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, «Диагностика развитие детей раннего возраста».

Мотивация к школьному обучению.

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Я играю чувства» В.А. Савельева, Л.В. Фомина. Программа характеризуется эмоциональной направленностью, развивающей всю гамму чувств у детей и способствующая регуляции собственного психоэмоционального состояния дошкольников. Для педагогов и родителей были проведены мероприятия по темам: «Роль эмоций в воспитании детей», «Социальное и эмоциональное развитие дошкольников», «Детская истерика», «Возрастные страхи», «Психологическая готовность к школьному обучению», «Знаю ли я своего ребёнка», «Воспитание самостоятельности», «Если ребёнок дерётся», «В семье прибавление. Ревность», «Кинестетик-визуал», «Сквернословие», «Как избавиться от гнева», «Плохой аппетит у ребёнка. Причины», «Гиперактивность. Правила воспитания», «Гаджетозависимость и её последствия».

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия: «Эмоциональное выгорание. Способы профилактики», «Психологическое здоровье как источник ресурсного состояния», «Учимся расслабляться», «Эмоциональное расслабление», «Психологическое здоровье»

Работа по запросам.

В ходе работы возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах были подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, рекомендовано рисование нетрадиционными способами изображения, прослушивание релаксационной музыки, игры для снятия напряжения и профилактики агрессивного состояния.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников с использованием современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

Методы психологического изучения:

- ✓ наблюдение;
- ✓ тестирование;
- ✓ анкетирование;
- ✓ беседа;
- ✓ анализ продуктов в детской деятельности;
- ✓ проблемные игровые ситуации.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, проективные методики.

Выявление степени адаптации к ДОО.

На первом этапе определялись психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОО, а также родителями заполняется анкета «Наша семья», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Проводились следующие мероприятия с детьми: цикл игр-занятий по программе А.С.Роньжиной (для снятия эмоционального напряжения) для родителей: беседы-ознакомления с адаптационным периодом ребёнка, его возрастными нормами, беседы, направленные на эмоциональное спокойствие родителей в период адаптации, рекомендации к режимным моментам дома и в ДОУ.

Для педагогов: консультации: «Виды и форма общения педагога с родителями поступающих воспитанников в адаптационный период», «Характеристика типов темперамента детей дошкольного возраста», «Игры для снятия эмоционального напряжения у дошкольников»

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно.

В течение всего адаптационного периода деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса была направлена на то, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой степени адаптации. Благоприятная обстановка в группах создана в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.

Ежемесячно в течение года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной «Диагностика развития детей раннего возраста». В результате удалось не только определить уровень развития

каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Лёгкая адаптация (8-16 дней): у 16 (64 %) детей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило высокий уровень адаптированности.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): у 8(32 %) детей имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): у 1 (4%) ребёнка – имел тяжелую адаптацию (причины: низкая ответственность родителей (пропуски без уважительных причин), ЧБД, раздражительность, имелись отрицательные привычки)

Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительных к школе групп

Методика Г.Ф.Кумариной «Готовность ребёнка к школе», Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду». Цель: выявить готовность ребёнка к школьному обучению, Солдатова Д.В. «Оценка мотивационной готовности к учебной деятельности». Цель: определение исходной мотивации к учению у детей, поступающих в школу.

На начало и конец учебного года на уровень школьной готовности обследован 61 ребёнок. С детьми, имеющими нарушения компонентов школьной готовности, в феврале-апреле проводились коррекционные занятия.

Уровень готовности	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	27	44,3	39	63,9	39	63,9
Средний	30	49,2	22	36,1	22	36,1
Низкий	4	6,5	-			

Обследование познавательной сферы

По заключению ПМПК, запросам родителей на развитие познавательной сферы в ноябре была проведена диагностика психических процессов, которая помогла выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Повторное обследование

проводилось в апреле-мае. При обследовании познавательной сферы детей применялись методики:

- ✓ беседа об общей осведомлённости;
- ✓ «Пирамидка»;
- ✓ «Вкладыши»
- ✓ «Найди отличие»;
- ✓ «Цветные фигурки»;
- ✓ «Матрёшка» 3-х,5-ти-составная;
- ✓ «Нелепицы»;
- ✓ «Классификация»
- ✓ «Найди лишнее?»;
- ✓ «Узнай, кто это?»;
- ✓ «Сортер»
- ✓ «Найди и вычеркни»;
- ✓ «Последовательные картинки»
- ✓ «Покажи и назови»
- ✓ «Разрезные картинки»

Всего было обследовано 115 человек.

5-6 лет – 54 ребёнка

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	14	25,9	22	40,7	22	40,7
Средний	25	46,3	28	51,9	28	51,9
Низкий	15	27,8	4	7,4		

6-7 лет - 61 ребёнок

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	11	18	21	34,4	21	34,4
Средний	30	49,2	38	62,3	38	62,3
Низкий	20	32,8	2	3,3		

Всего 115 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	25	21,7	43	37,4	43	37,4
Средний	55	47,8	66	57,4	66	57,4
Низкий	35	30,5	6	5,2		

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.

С детьми по заключению ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика, для которой имелся достаточный набор диагностических методик, соответствующих предъявляемым запросам и позволяющих дифференцировать трудности и определять их причины. Что в свою очередь позволяло планировать дальнейшую коррекционную и консультативную работу, а также давать рекомендации родителям и воспитателям по преодолению трудностей. В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках», «Кактус» М.А.Панфиловой; проективная методика «Три дерева» Э.Клессманн, рисуночные тесты «Я в детском саду», «Моя семья», проективный тест тревожности Р.Темпл, В.Амен, М. Дорки.

В учебном году обследовано 115 детей:

5-6 лет – 54 ребёнка;

6-7 лет – 61 ребёнок.

Выявлено 15 детей, имеющих эмоциональные нарушения: с ними проводились коррекционные занятия. В результате получены следующие данные:

Уровень	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Низкий	27	23,5	51	44,3	51	44,3
Средний	73	63,5	62	53,9	62	53,9
Высокий	15	13	2	1,8		

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, музыкальная терапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 165 детей.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- ✓ игровая терапия;
- ✓ сказкотерапия;
- ✓ арттерапия;
- ✓ психогимнастика;
- ✓ релаксационные упражнения;
- ✓ игры и упражнения для развития познавательных процессов;
- ✓ песочная терапия

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Количество детей
1.	Коррекция познавательных процессов	- Н.И.Невзорова "Запоминайка" - В.Л.Шарохина, Л.И.Катаева "Коррекционно-развивающие занятия: старшая и подготовительная группы"	Последовательная коррекция развития ВПФ	35
2.	Коррекция эмоционально-волевой сферы	- В.М. Минаева «Развитие эмоций дошкольников» - С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. - О.Н.Саранская "Давайте дружить!" Психологический тренинг для дошкольников	Корректировка у детей нежелательных черт характера и поведения	15
2.	Профилактика школьной дезадаптации	-И.Л.Арцишевская «Психологический тренинг для будущих первоклассников» - В.А. Савельева, Л.В. Фомина «Я играю чувства» - Н.В.Тарасова «Психологическая подготовка детей к школе»	Развитие памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к	61

			обучению в школе.	
4.	Развитие коммуникативных навыков	- В.А.Савельева «Я играю чувства» - С.И.Семенака «Коррекционно-развивающие занятия» - О.Н.Саранская «Психологический тренинг для дошкольников»	Формирование коммуникативных умений, воспитание чувства взаимопомощи, инициативности	54

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 82%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Организационно-методическая работа включала в себя:

- ✓ планирование работы (составление годового, ежемесячного и еженедельного планов работы);
- ✓ анализ работы за год;
- ✓ планирование и подготовку диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.);
- ✓ анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключений);
- ✓ планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия, программы занятий, подготовка материалов и т.п.);
- ✓ анализ коррекционных занятий;
- ✓ подготовка материалов к консультированию и психопросвещению;
- ✓ ведение текущей документации (заполнение журналов, справок и т.п.).

Личные достижения:

За текущий учебный год:

- ✓ трансляция опыта: публикация в электронном СМИ учебно-методического материала «Изобразительное творчество как средство преодоления застенчивости у детей старшего дошкольного возраста»;
- ✓ Обучение: курсы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ Подготовлена к рецензированию методическая разработка «Формирование навыков взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения мной были охвачены все направления деятельности.

Задачи на следующий год:

- ✓ Определение индивидуального маршрута развития ребёнка;
- ✓ Психопрофилактическая и просветительская работа с родителями и педагогами;
- ✓ Организация пространства для комфортного пребывания детей;
- ✓ Организация образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей ребёнка;

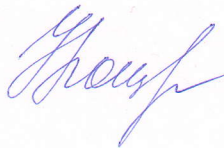
29.05.2024

Педагог-психолог:

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 35»



Азнаурьян Е.М.



Кошкиенко Н.В.

Выписка
из аналитического отчёта педагога-психолога МБДОУ № 35
за 2023-2024 учебный год

В 2023-2024 учебном году согласно плану работы педагог-психолог Азнаурьян Елена Михайловна подготовила и провела цикл мероприятий по теме: «Эмоциональный мир участников образовательного процесса как основополагающий фактор психологического здоровья»:

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения
1.	Семинар для педагогов «Эмоциональное выгорание. Способы профилактики»	19.10.2023
2.	Круглый стол для родителей «Значение и сила эмоционально окрашенного родительского слова»	15.11.2023
3.	Консультация для педагогов «Эмоциональная реакция как средство самовыражения психологического состояния дошкольника»	14.12.2023
4.	Занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы	Ноябрь 2023 – апрель 2024
5.	Психологическая гостиная для педагогов «Формирование эмпатии у детей дошкольного возраста»	18.01.2024
6.	Консультация для родителей «Игрушки, которые положительно влияют на эмоциональную сферу»	14.02.2024
7.	Практикум для родителей «Как избавиться от гнева»	27.03.2024
8.	Семинар-практикум для родителей «Влияние изотерапии на эмоциональное состояние ребёнка»	16.05.2024

29.05.2024

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 35»



Кошкиенко Н.В.

Выписка
из аналитического отчёта педагога-психолога МБДОУ № 35
за 2022-2023 учебный год

В 2022-2023 учебном году согласно плану работы педагог-психолог Азнаурьян Елена Михайловна подготовила и провела цикл мероприятий по теме: «Формирование навыков взаимодействия у участников образовательных отношений в ДОО»:

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения
1.	Практикум для педагогов «Стиль общения и поведения педагога в адаптационный период»	14.09.2022
2.	Занятия по формированию коммуникативных навыков	Сентябрь 2022 – май 2023
3.	Практикум для родителей «Спокойный родитель – спокойный ребёнок»	07.09.2022
4.	Занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы	Ноябрь 2022 – март 2023
5.	Круглый стол для педагогов «Эффективность общения и конфликты»	16.11.2022
6.	Деловая игра для родителей «Методы эффективного взаимодействия с ребёнком»	15.02.2023
7.	Тренинг для педагогов «Стиль педагогического общения»	23.03.2023

31.05.2023

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 35»



Коцкиенко Н.В.