

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования город
Краснодар
«Детский сад комбинированного вида
№ 35 «Светофорик»
 Н.В.Кошкиенко
«27» августа 2020 года
(протокол Педагогического совета
от «27» августа 2020 года, № 1)



**дополнительная общеразвивающая программа
«Шахматное королевство»
для детей 6-7 лет**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 35 «Светофорик»
(срок реализации программы – 1 год)

Автор: Азнаурьян Елена Михайловна,
Педагог дополнительного образования
МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 35»

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
I.	<i>Целевой раздел</i>	2
1.1	Пояснительная записка к дополнительной образовательной программе «Шахматное королевство» (цель, задачи, принципы написания программы)	2-6
1.2	Ожидаемый результат освоения дополнительной образовательной программы «Шахматное королевство»	6
II.	<i>Содержательный раздел</i>	7
2.1	Содержание дополнительной образовательной программы «Шахматное королевство»	7
2.2	Формы проведения итогов реализации программы	8
2.3	Взаимодействие с родителями	9
2.4.	Учебно-тематический план к дополнительной образовательной программе «Шахматное королевство»	9
2.5	Перспективный план к дополнительной образовательной программе «Шахматное королевство»	10-16
III	<i>Организационный раздел</i>	17
3.1	Методическое обеспечение программы	17
3.2	Режим проведения занятий	17
	Список литературы	18

Дополнительная программа обучения дошкольников игре в шахматы «Шахматное королевство» для детей 6-7 лет разработана педагогом дополнительного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 35» Азнаурьян Е.М. Программа спроектирована в соответствии с ФГОС ДО, с учетом образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию занятий по обучению детей 6-7 лет игре в шахматы.

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

В детском саду происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Обучение игры в шахматы способствует повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер. Введение шахматного кружка в ДОУ позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом обучения игры в шахматы становится деятельность ребят, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При

этом предусматривается широкое использование занимательного материала, различных дидактических игр и заданий, шахматных дидактических игрушек создание игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, использование приема обыгрывания учебных заданий.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с дошкольного возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Кроме этого, начальное обучение игре в шахматы максимально просто и доступно дошкольникам.

Играя в шахматы, ребята учатся самостоятельно мыслить и принимать решения. Даже самые простые решения (например, какой фигурой сделать ход), которые могут повлечь не такие большие потери (самое страшное – проигрыш) – приучают детей к самостоятельности и ответственности. Во время занятий шахматами ребенок учится концентрировать внимание на одном процессе, у него вырабатывается усидчивость, формируется произвольность психических процессов, таких, как внимание и память. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают. Игровой опыт позволяет встать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение.

Шахматы – эффективная модель для формирования у ребенка механизма «действия в уме», что является важнейшим фактором развития интеллекта. Играя в шахматы, дети учатся проигрывать всю ситуацию в уме, прежде чем сделать свой ход. В шахматной игре у ребят формируется навык внутреннего плана действий. Овладев данным навыком, ребенок умеет планировать свое время, стратегически мыслить и достигать поставленных целей.

Процесс обучения азам этой древней игры способствует развитию у детей ориентирования на плоскости, пространственного воображения, формированию аналитико-синтетической деятельности, учит ребят запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует совершенствованию таких ценнейших качеств, как внимательность, терпеливость, изобретательность, гибкость. Игра в шахматы организует чувства ребенка, его нравственные качества, воспитывает характер и силу воли. Желание побеждать заставляет ребёнка серьезнее заниматься, а любая ошибка или поражение – это только новая возможность для развития. И, наконец, шахматы учат творчеству. Ребенок учится соотносить мыслительные процессы с практическими действиями, творчески применять полученные на занятиях знания, искать нетривиальные решения и создавать прекрасные комбинации на доске. Обучение игре в шахматы становится средство наиболее полного раскрытия того огромного потенциала, который заложен от природы в каждом малыше. Для ребенка же шахматы – увлекательная игра, интересная практическая деятельность, которой он занимается с удовольствием.

Наиболее оптимальный возраст для начала обучения шахматам – 6-7 лет. В этот период дети без труда овладевают всем новым. Большинство известных гроссмейстеров начинали играть именно в этом возрасте. На первом этапе ребята знакомятся с доской, шахматными фигурами. Прорабатывают простейший шахматный материал, детально изучают игровые возможности каждой фигуры, ее сильные и слабые стороны. Важным моментом занятий является деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Методика обучения детей игре в шахматы имеет ряд интереснейших наработок:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;

- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения «Игры на уничтожение»: фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину «мат».

«Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом» (А. Франс).

Поэтому, вводя детей в удивительный мир деревянных королей, мы широко используем шахматные сказки, ребусы, загадки, шарады, метаграммы, занимательные задачи, викторины.

Планирование данной дополнительной программы составлено на основе книги И.Сухина «Шахматы для детей»

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ИГРЕ В ШАХМАТЫ

Целью данной Программы является - создание условий для личностного и интеллектуального развития детей подготовительной группы дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга, посредством обучения игре в шахматы.

Для реализации поставленной цели определены следующие ***задачи программы:***

- Знакомство с историей шахмат;
- Обучение основам шахматной игры; простым комбинациям, теории и практике шахматной игры.
- Развитие логического мышления, памяти, внимания, усидчивости и других положительных качеств личности;
- Сохранение выдержки, критического отношения к себе и к сопернику; формирование навыков запоминания.

- Привитие навыков самодисциплины;
- Воспитание волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Процесс обучения изобразительному творчеству строится на общедидактических **принципах**:

- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными частями, соответственно возрастным особенностям;
- онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых)

1.2. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНИКАМИ

К концу учебного года дети должны уметь:

- ✓ применять указанные знания на практике;
- ✓ концентрировать внимание, ценить время; играть в шахматы с удовольствием;
- ✓ ориентироваться на шахматной доске;
- ✓ правильно расставлять фигуры перед игрой;
- ✓ различать горизонталь, вертикаль, диагональ, центр,
- ✓ иметь представление о истории и происхождении шахмат;
- ✓ знать правила игры в шахматы;

- ✓ знать права и обязанности игрока;
- ✓ знать шахматные термины: *белое и черное поле, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, шах, мат*;
- ✓ знать названия шахматных фигур: *ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король*.

II. Содержательный раздел

2.1 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Структурная организация образовательной деятельности:

В процессе обучения игры в шахматы необходимо:

- повторить понятие «игровое поле», «фигура» «ход»;
- уточнить правильные названия фигур и их расположение;
- проговорить основные моменты очередности хода;
- стимулировать желание к самостоятельному творчеству.

Игра в шахматы начинается с повторения: *какие фигуры и их ходы были пройдены в прошлый раз, какие новые понятия приобретены*. Заканчивается игровая деятельность вопросами:

- что нового мы сегодня узнали на занятии?
- какими фигурами играли?
- с какой новой техникой боя познакомились?
- что больше всего понравилось на занятии?
- что вызвало затруднение и какими способами можно его исправить?

2. Основное направление:

Работа с шахматной доской и фигурами.

Прежде чем приступить к изучению нового материала, проводятся подготовительные мероприятия: повторение предшествующих тем и проговаривание способов хода той или иной фигурой.

Затем начинается процесс ознакомления с новым занятием.

3. Последовательность элементов игры в шахматы:

3.1. Активизация внимания детей посредством загадок на развитие логического мышления.

3.2. Знакомство с фигурой и ее ходом.

3.3. Выполнение вариантов хода боя с остальными фигурами.

Далее педагог объясняет, как можно поступить в той или иной ситуации, если ребенок сомневается в правильности хода.

3.5. Затем в игровую деятельность вводятся новые элементы боя фигуры .

3.8. В конце непосредственно образовательной деятельности дошкольники активно пользуются вновь приобретёнными знаниями.

2.2.ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Итоговое занятие, на котором организовано повторение и обобщение знаний, умений и навыков, полученных в ходе работы над изучением игры в шахматы.

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Осуществление полноценного обучения игре в шахматы невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение техниками боя, закрепление знаний о фигурах в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний, полученных в процессе образовательной деятельности.

Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение игрой в шахматы. На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости постоянного закрепления и упрочения материала изученного с педагогом.

2.4.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

к дополнительной общеразвивающей программе «Шахматное королевство» (6-7 лет)

Название программы	Неделя	Месяц	Год
«Шахматное королевство»	32	8	32 часа
Итого:	32 недель	4 занятия	32 занятий

2.5. Перспективно-тематический план к дополнительной общеразвивающей программе: «Шахматное королевство».

Недел я	Тема	Программные задачи	Методические приёмы
1.	«История шахмат»	Ознакомление дошкольников с историей шахмат.	Чтение конспекта истории возникновения игры в шахматы, закрепление новых знаний с помощью наводящих вопросов.
2.	«Удивительные клетки»	Знакомство с шахматной доской и клетками на ней, прямые и косые линии на доске.	Рассказ о шахматной доске, линиях и клетках на ней. Закрепление полученных знаний в тетради в клетку.
3.	«Шахматные фигуры»	Знакомство с шахматными фигурами.	Рассказ-ознакомление с фигурами в шахматной игре. Использование наводящих вопросов.
4.	«Пешка»	Знакомство с фигурой «Пешка», её ходы.	Рассказ-объяснение о фигуре «Пешка». Показ её хода и боя на доске.

5.	«Ладья»	Знакомство с фигурой «Ладья», её ходы.	Рассказ-объяснение о фигуре «Ладья». Показ её хода и боя на доске.
6.	«Конь»	Знакомство с фигурой «Конь», её ходы.	Рассказ-объяснение о фигуре «Конь». Показ её хода и боя на доске.
7.	«Слон»	Знакомство с фигурой «Слон», её ходы.	Рассказ-объяснение о фигуре «Слон». Показ её хода и боя на доске.
8.	«Ферзь» (королева)	Знакомство с фигурой «Ферзь», её ходы.	Рассказ-объяснение о фигуре «Ферзь». Показ её хода и боя на доске.
9.	«Король»	Знакомство с фигурой «Король», её ходы.	Рассказ-объяснение о фигуре «Король». Показ её хода и боя на доске.
10.	«Загадки волшебной шкатулки»	Закрепление знаний о названиях шахматных фигур, их ходы.	Игра «Назови знакомые фигуры».
11.	«Ладья против слона»	Изучение хода боя между фигурой «Ладья» и «Слон».	Практические упражнения.

12.	«Ферзь против ладьи»	Изучение хода боя между фигурой «Ферзь» и «Ладья».	Практические упражнения.
13.	«Ферзь против слона»	Изучение хода боя между фигурой «Ферзь» и «Слон».	Практические упражнения.
14.	«Ферзь против ладьи и слона»	Изучение хода боя между фигурой «Ферзь-Ладья-Слон».	Практические упражнения.
15.	«Конь против ферзя»	Изучение хода боя между фигурой «Конь» и «Ферзь».	Практические упражнения.
16.	«Конь против ладьи»	Изучение хода боя между фигурой «Конь» и «Ладья».	Практические упражнения.
17.	«Конь против ладьи и ферзя»	Изучение хода боя между фигурой «Конь-Ладья-Ферзь».	Практические упражнения.
18.	«Пешка против ладьи»	Изучение хода боя между фигурой «Пешка» и «Ладья».	Практические упражнения.

19.	«Пешка против ферзя»	Изучение хода боя между фигурой «Пешка» и «Ферзь».	Практические упражнения.
20.	«Пешка против ладьи и ферзя»	Изучение хода боя между фигурой «Пешка-Ладья-Ферзь».	Практические упражнения.
21.	«Слон против пешки»	Изучение хода боя между фигурой «Слон» и «Пешка».	Практические упражнения.
22.	«Слон против ладьи»	Изучение хода боя между фигурой «Слон» и «Ладья».	Практические упражнения.
23.	«Король против коня, ладьи»	Изучение хода боя между фигурой «Король-Конь-Ладья».	Практические упражнения.
24.	«Король против слона»	Изучение хода боя между фигурой «Король» и «Слон».	Практические упражнения.
25.	«Король против ферзя»	Изучение хода боя между фигурой «Король» и «Ферзь»	Практические упражнения.
26.	«Ракировка»	Понятие «Ракировка», правила хода.	Показ-объяснение с практическим упражнением
27.	«Шах-Мат»	Понятие «Шах»	

		«Мат», правила хода.	
28.	«Значение цифр на доске по горизонтали»	Знакомство с функциями цифр для обозначения хода по горизонтали.	Обозначение горизонтальных линий на доске цифрами от 1 до 8.
29.	«Значение цифр на доске по вертикали»	Знакомство с функциями цифр для обозначения хода по вертикали.	Обозначение вертикальных линий на доске цифрами от 1 до 8.
30.	«Противник на поле»	Формирование понятия «Противник» в игре, запись хода.	Рассказ-объяснение об игре в паре, показ обозначения хода на бумаге.
31.	«Шахматный кружок»	Формирование волевых качеств дошкольников, самостоятельное ведение боя.	Самостоятельная игра в шахматы.
32.	Итоговое занятие	Закрепление ранее полученных знаний.	Обобщающее занятие, на котором дети сами рассказывают о том, чему они научились, что знают и умеют, играя в шахматы.

Организационный раздел

3.1 . Методическое обеспечение программы

Автор составитель	Наименование издания
1. Весела И.	«Шахматный букварь», Издательство Москва, ГЦОЛИФК, 1984 г.
2. Гришин.В. Ильин Е.	«Шахматная азбука», Издательство «Детская литература», 1980 г.
3. Длуголенский Я.	«Я играют в шахматы», Издательство «Детская литература», 1985 г.
4. Князева В.	«Уроки шахмат», Ташкент «Укитувчи», 1992 год.
5. Сухин И.	«Удивительные приключения в шахматной стране», Издательство Москва «Поматур», 2000 год.
6. Сухин И.	«Клетки черно-белые чудес и тайн полны», (учебники) Обнинск Издательство «Духовное возрождение», 1998 год.

3.2. Режим проведения занятий

Данная программа предназначена для детей 6-7 лет. Образовательная деятельность по обучению дошкольников игре в шахматы проводится один раз в неделю во второй половине дня с подгруппой детей от 4 до 6 человек, длительностью – 30 минут.

Срок реализации данной программы рассчитан на 32 часа в год (32 недели с октября по май).