

## Консультация для родителей:

### «Фонематический слух - основа правильной речи»

С нарушениями детской речи сталкиваются практически все родители. Очень редко удастся избежать тех или иных проблем, появляющихся при освоении ребёнком родного языка. Самые распространённые трудности – со звуками. Сразу правильно и чётко произносить все согласные получается далеко не у всех. Чистая речь ребёнка зависит не только от умения выговаривать «проблемные» звуки, но и от умения их различать.

**Физический слух** – это способность слышать окружающие звуки. **Речевой слух** – это умение анализировать услышанные звуки речи. **Фонематический слух** – это способность выделять, воспроизводить, различать звуки речи. Фонематический слух является основой для понимания смысла сказанного. Ведь заменив в слове даже один звук, мы можем получить совершенно иное слово: «Дом-том», «бочка-почка», коза-коса»... Если ребёнок искажает звуки, заменяет другими звуками, пропускает звуки – это значит, у него не до конца сформирован фонематический слух. Умение сосредоточиться на звуке – очень важная особенность человека. Без неё нельзя научиться слушать и понимать речь. Так же важно различать, анализировать и дифференцировать на слух фонемы (звуки, из которых состоит наша речь). Это умение и называется фонематическим слухом. Маленький ребёнок не умеет управлять своим слухом, не может сравнивать звуки. Но его можно этому научить. Всем детям необходимо развивать фонематический слух, особенно детям с речевыми проблемами. Порой ребёнок не замечает, что он неправильно произносит звуки.

Тренировать фонематический слух просто необходимо! Чем раньше с ребёнком начата работа по развитию фонематического слуха, тем успешнее будет идти общее развитие ребёнка, тем грамотнее он будет писать и читать. Работу с детьми-дошкольниками лучше проводить через игру. Давай поиграем! Цель игровых упражнений – научить его слушать

и слышать. Вскоре Вы заметите, что ребёнок начал слышать себя, свою речь, что он пытается найти правильную артикуляцию, исправить дефектное произношение.

### **Игры на развитие фонематического слуха.**

#### **1. Поймай звук.**

**Цель:** развивать умение слышать заданный звук, «поймать» заданный звук. Попросите ребёнка хлопнуть в ладоши, когда он услышит звук «А»: О-У-А-И-Э... Аналогичная работа с другими гласными звуками: О, И, У, Ы, Э.

#### **2. «Не ошибись».**

**Цель:** развивать фонематический слух и выделять правильно произнесённое слово. Взрослый показывает малышу картинку и чётко называет её, например, «ромашка». Затем поясняет, что будет называть эту картинку по-разному (правильно или неправильно).

Ребёнок должен топнуть ножкой, когда услышит неправильно произнесённое слово. Взрослый произносит: «Ломашка – ромашка – гомашка – ромачка». Так можно обыграть любое слово. Начинать нужно со слов, простых по звуковому составу, и постепенно переходить к более сложным.

#### **3. Назови одинаковый звук в словах.**

**Цель:** развивать фонематический слух, слышать и называть слова с одинаковым звуком. Взрослый произносит три-четыре слова, с заданным звуком: Собака, колбаса, нос – дети должны назвать одинаковый звук (с), который есть в этих словах.

#### **4. Назови первый звук в слове.**

**Цель:** развивать фонематический слух, учить определять место звука в слове. Взрослый показывает игрушку (картинку), например, слон и предлагает определить, с какого звука начинается это слово. Взрослый говорит: ССслон. Затем показывает игрушки или картинки животных, игрушек и т. д. и просит «Назови первый звук в слове».

#### **5. Назови последний звук в слове.**

**Цель:** развивать фонематический слух, учить определять место звука в слове. Взрослый показывает игрушку (картинку), например, кот и предлагает определить, какой звук в конце слова. Для этого - проговаривать чётко слово и последний звук голосом выделять громче: кот, сом, трактор, малыш... Затем показывает игрушки (картинки) животных, игрушек и т. д. и просит «Назови последний звук в слове».

#### **6. Придумай имя (слово).**

**Цель:** учить подбирать слова на заданный звук. Придумай имя на заданный звук, например, звук С – Слава, София, Света, Сергей; сок, сумка, слон, салат...

#### **7. Отвечай, не торопясь.**

**Цель:** совершенствовать фонематический слух, называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове, подбирать слова с одинаковым звуком. Задания на сообразительность, проверить, как ребёнок научился слышать и выделять определённые звуки в словах. - Найди в комнате предметы, в названии которых есть звук К.. (кукла, кубики, карандаши, книга.); - Подбери слово, чтобы первый звук был М... (Маша, муха, машина...); - Придумай слово, которое начинается на последний звук в слове - самолёт.

#### **8. Собери слово.**

**Цель:** формировать навыки звукового анализа и синтеза. Взрослый: Я назову звуки по очереди, а ты собери слово: О, С, А – оса, Ж, У, К – жук, К, О, З, А – коза.

#### **9. Разбери слово.**

**Цель:** формирование навыка звукового анализа и синтеза. Взрослый предлагает ребёнку разобрать слово на звуки: бык – Б-Ы-К, роза – Р-О-З-А, машина – М-А-Ш-И-Н-А...

**Уважаемые родители! Развивая фонематический слух, Вы облегчите ребёнку процесс освоения чтения и письма. Удачи Вам и Вашим детям! И пусть фонематический слух будет в порядке.**

**Консультацию разработала: Браткова Анна Валентиновна.**