

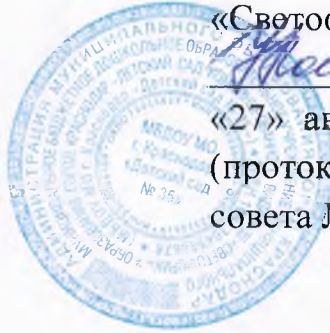
УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования город
Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 35
«Светофорик»

 Н.В.Кощиенко

«27» августа 2020 года

(протокол педагогического
совета № 1 от 27.08.2020 г.)



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«АБВГ Дейка»

для детей 5-6 лет

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 35 «Светофорик»

(Срок реализации программы: 1 год)



ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
I.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка к дополнительной общеразвивающей программе «АБВГДейка» (цель, задачи, принципы написания программы)	3
1.2	Планируемые результаты дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДейка»	5
II.	Содержательный раздел	6
2.1	Содержание дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДейка»	6
2.2	Формы проведения итогов реализации программы	7
2.3	Взаимодействие с родителями в процессе обучения	9
III.	Организационный раздел	10
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	10
3.2	Методическое обеспечение программы	10
3.3	Организация образовательного процесса	11
3.4	Перспективное планирование занятий по программе «АБВГДейка» для детей 5-6 лет	12
3.5	Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды	15
3.6	Список используемой литературы	16

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДейка» для детей 5-6 лет разработана старшим воспитателем МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 35» Журавлевой Светланой Владимировной.

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС ДО, с учетом образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию занятий по обучению чтения детей дошкольного возраста.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития, в процесс которого входит способность воспринимать информацию, понимать информацию записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить её, так же способствует обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий и развитию связной речи. В человеческой деятельности нет областей, где не употреблялась бы речь. Она нужна везде. Поэтому грамотное владение речью и развитие коммуникативных функций особенно актуальны для нынешнего и будущих поколений.

Обучение детей по методика Зайцева направлено на полноценное овладение навыком осознанного чтения и построена на принципе чтения по складам. Это исконно русская единица чтения, так на Руси издавна учили детей. Складовой принцип чтения положил в основу своей азбуки Лев Николаевич Толстой. Обучение старших дошкольников чтению строится с учётом следующих принципов: научности, систематичности и последовательности; доступности и посильности; наглядности; сознательности и активности, развитие творческой инициативы; прочности, осознанности и действенности результатов обучения; учёта возрастных особенностей обучаемых, индивидуализации; дифференцированного подхода; параллельного обучения всем видам речевой деятельности. Занимательная игра выстраивается в сложный процесс овладения многими учебными умениями. Она предполагает взаимопроникновение разных видов деятельности: наблюдение, обследование, беседа, чтение по таблице, чтение и «письмо» кубиками, чтение произведений русского народного творчества: колыбельные песенки, считалки, скороговорки, дразнилки, небылицы и др. В легкой, ненавязчивой, интересной, игровой форме дошкольник очень быстрыми темпами овладевает различными навыками, что позволяет сделать учебный процесс увлекательным и ненавязчивым. Важным достоинством этой методики является то, что все происходит в движении, ненавязчиво.

1.1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование навыка осознанного грамотного чтения на принципе чтения по складам.

Задачи:

- Повысить уровень общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря.
- Совершенствовать грамматический строй речи.
- Развивать связную речь.
- Формировать психологические предпосылки к обучению и учебную мотивацию.
- Развивать психологические процессы.
- Развивать графомоторные навыки.
- Формировать навык самоконтроля.
- Формировать мотивацию к чтению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов.

1.1.3 Принципы и подходы к реализации программы

Программа построена на общепринятых педагогических принципах:

- **Систематичности и последовательности.** Для полноценного усвоения программного материала необходимо соблюдение системности, непрерывности всего материала и повторение его на последующих занятиях.
- **Доступности и индивидуализации.** Планируя занятия, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, его интересы и возможности.
- **Гуманизации.** Все занятия строятся на основе комфортности, доверительного общения с взрослым и сверстниками.
- **Творческой направленности,** результатом, которого является самостоятельное создание ребёнком новых слогов, слов, основанных на использовании его опыта.
- **Наглядности.** Принцип тесно связан с осознанностью: то, что осмысливается ребёнком при словесном задании, проверяется практикой, словесным воспроизведением, в котором умение читать по слогам, слова играют важную роль.

Методические приемы:

Занятия строятся в форме игры, соревнования, путешествия, практической деятельности. Для проведения занятия необходимо создавать и постоянно поддерживать атмосферу творчества и психологической безопасности, что достигается применением следующих методов проведения занятий:

- Словесный метод - устное изложение, беседа, игра
- Наглядный метод – игра с кубиками, Пение складовых попевок по таблицам, показ видеоматериала, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу.
- Практический метод - овладение практическими умениями озвучивания кубика. Прописывание по таблицам складов и слов. Пение складовых попевок.
- Объяснительно-иллюстративный метод (дети воспринимают и усваивают готовую информацию).
- Репродуктивный метод обучения (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
- Частично-поисковый метод (дошкольники участвуют в коллективном поиске решения заданной проблемы).
- Исследовательский метод – овладение детьми приемами самостоятельной творческой работы.

1.1.4. Значимые характеристики для реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения на возрастную группу детей 5-6 лет. Периодичность занятий - 2 раза в неделю с октября по май. Количество занятий в год - 64. Продолжительность занятий – 25 минут, время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами».

Программный материал реализуется в процессе организации речевых игр с кубиками, игр – упражнений со складовыми картинками, прописывание по таблицам складов и слов, пение складовых попевок, творческой речевой деятельности (сочинение сказки и составление рассказов из личного опыта), подвижных игр и упражнений, эстафет и хороводных игр.

1.2 Планируемые результаты освоения программы:

Обучая дошкольников по данной программе, к концу года мы добиваемся следующих результатов:

Дети должны знать:

- понятия «слово», «звук», «буква», «предложение»;

Дети должны иметь:

- достаточный словарный запас;
- навыки ведения диалога.

Дети должны уметь:

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом
- правильно произносить звуки
- перекодировать звуковую форму слов в буквенную и наоборот;
- замечать в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание дополнительной общеразвивающей программы «АБВГ Дейка»

При решении основной задачи - обучении чтению - используются различные приемы для развития мелкой моторики, расширения кругозора, развития памяти и логического мышления детей. Освоение навыка чтения по складам происходит постепенно. Курс разбит на три периода: знакомство с кубиками Зайцева, обучение чтению складов и отдельных слов, обучение чтению связного текста.

Первый период - знакомство с кубиками Зайцева.

Основа чтения по методике Н.А. Зайцева строится на игре детей с кубиками: используются большие и маленькие кубики, есть одинарные и двойные, золотые, железно-золотые, деревянно-золотые и т.п. Одновременно с кубиками при обучении используются специальные таблицы складов.

Второй период: обучение чтению складов и отдельных слов.

Дети (или взрослые для детей) поют склады, написанные на кубиках и таблицах к ним, дети смотрят, как взрослые "пишут" им слова и затем показывают, где какое слово написано, где какой кубик. Сначала у ребенка

формируются визуальный и звуковой образы складов в так называемом режиме «неполного узнавания». С помощью взрослого или по его указанию дошкольник выбирает нужные склады на кубиках для составления слов, а потом озвучивает написанное. Результат: у ребенка возникает чувство, что склад, который он видит, ему уже знаком. По мнению Зайцева, обучаться чтению с пением гораздо эффективнее, интереснее и веселее, чем без него. Постепенно, незаметно для себя, дети начинают читать. Весь материал построен так, что дети сами познают все правила фонетики русского языка.

Третий период: обучение чтению связного текста. Ребенок все более уверенно и самостоятельно находит и произносит склад за складом.

Результат: ребенок полностью овладевает навыком складового чтения.

"Побочные" результаты, сопровождающие процесс выхода в чтение:

- появляются навыки грамотного письма,
- выправляются логопедические недостатки,
- речь становится чище и отчетливей, благодаря постоянному проговариванию и пропеванию складов,
- быстро расширяется словарный запас,
- формируется логическое мышление,
- развивается способность самостоятельно работать, умение добывать нужные знания

2.2. Формы проведения итогов реализации программы

По окончании обучения дети должны уметь:

1. Вид деятельности – ПИСЬМОЧТЕНИЕ – последовательное выкладывание (или показ) складов и их озвучивание.

- Уметь легко ориентироваться в кубиках.
- Легко отыскивать нужную букву.
- Уметь составлять и разбирать различные слова по образцам.
- Дописывать кубиками слова, которые начал составлять взрослый, и прочитывать их.
- Дописывать по таблице слова, которые начал составлять (показывать указкой) взрослый: показывать своим пальчиком или указкой, одновременно прочитывая их.

2. Вид деятельности – ПОИСК. Этот вид деятельности можно назвать настоящим «стимулятором» для восприятия, внимания и памяти малыша. Он призван закрепить представления ребенка о видах кубиков и порядке расположения складов на кубиках и в таблицах. Поиск — основной вид деятельности на этапе усвоения и закрепления системы складов. Ребенок сможет осуществлять:

- Поиск объекта (кубика, группы складов, склада) по заданным свойствам:

Примеры:

«Найди среди кубиков железный кубик «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» и принеси его».
«Найди серую строчку «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» в этой таблице» («Таблица №1»).

«Найди и покажи в слове «БАБУШКА» серый склад «БА».

- Поиск места объекта по заданным ориентирам

Примеры:

«Найди среди кубиков кубик «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ», он находится первым в дорожке из кубиков (среди больших железных кубиков, верхним в башенке из кубиков и т. д.) и принеси его».

«Найди на кубике «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» склад «БЭ». Поверни к себе кубик и посмотри на верхнюю грань».

«Найди и покажи в слове «БАБУШКА» склад «БА», он находится впереди (крайним слева, первым по счету)».

«Найди строчку «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» в таблице. Это самая первая строчка сверху (первая слева верхняя строчка)».

«Найди склад «БА» в таблице. Он находится сразу под «Б» («Таблица №1»). Он находится рядом с «Б» в самой верхней строчке (в одном из самых первых столбиков наверху)» («Таблица №2»).

3. Вид деятельности - ОЗВУЧИВАНИЕ или пропевание складов — ведущий вид деятельности на начальном этапе обучения чтению. Озвучивание складов проходит по кубикам и по таблицам и занимает совсем немного времени. Пропевание — прекрасная фонетическая разминка, с ее помощью «шлифуется» произношение каждого звука, тогда как в потоке обычной речи дефекты дикции малыша могут быть не слышны, не заметны. Запоминание складов через пропевание идет удивительно быстро. Это происходит за счет многократных повторений.

Ребенок может:

Озвучивать кубики. (Озвучить любой кубик (по своему выбору). Озвучить кубик, на который указал взрослый (большой деревянный, маленький железный двойной и т. д.).

- Озвучивать таблицы.
 - Озвучивать склады последовательно столбиками, двигаясь слева направо: сначала все верхние столбики сверху вниз, потом все нижние столбики сверху вниз («Таблица № 1»), по отдельным столбикам сверху вниз («Таблица № 2»).
 - Озвучивать столбики с парными согласными по «Таблице № 1» сверху вниз: верхний столбик, потом нижний столбик и т. д.
 - Озвучивать склады по таблицам строчками: последовательно сверху вниз.
 - Озвучивать склады в любом другом порядке, последовательно или выборочно, на разные мотивы знакомых детских песенок.
- Ребенок может действовать вместе со взрослым или самостоятельно, под наблюдением взрослого.
4. Вид деятельности - КЛАССИФИКАЦИЯ — это распределение кубиков на отдельные группы. Ребенок умеет классифицировать:
- По размеру.
 - По цвету.
 - По цвету и звучанию.
 - По размеру, цвету и звучанию.
 - По гласным буквам.
 - По согласным буквам.

Владеет основными этапами классификации:

Выбор кубика из числа других кубиков.

Выбираем нужный кубик из двух-трех, а потом из пяти-шести других кубиков.

Выбираем нужный кубик из всей россыпи кубиков.

Сотрудничество со взрослым.

Ребенок действует вместе со взрослым.

Ребенок действует самостоятельно, по словесному указанию взрослого.

Основные варианты деления больших групп кубиков.

Из двух кучек — шесть: большие и большие двойные кубики + маленькие и маленькие двойные кубики = серые (железные), коричневые (деревянные) и желтые (золотые) кубики.

Из трех кучек — шесть: коричневые (деревянные) кубики + серые (железные) кубики + все желтые (золотые) = большие и маленькие кубики. В «серой» и «коричневой» кучках вместе с большими кубиками будут находиться и большие двойные кубики, а вместе с маленькими — маленькие двойные.

Важным достоинством этой методики является то, что все происходит в движении, ненавязчиво.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольная образовательная организация является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- наглядная информация для родителей по «АБВГДейке»;
- выступления на собраниях, мероприятиях для родителей.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям определяемым:

- 1) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной среды;
- 5) к материально-техническому обеспечению программы (оборудование, оснащение (предметы):
 - «Кубики Зайцева»
 - дополнительные пособия и наборы наглядного материала (иллюстрации, карточки, настольно - печатные игры).
 - Цветные и простые карандаши
 - Ноутбук
 - Интерактивная доска
 - Принтер
 - Аудиозапись к комплекту
 - Песочный стол с подсветкой

3.2. Методическое обеспечение программы

Комплект для дома, группы, класса «Кубики Зайцева»

В пособие для обучения чтению входят: кубики различные по цвету ("золотые", "железные", "деревянные", белые с зелеными знаками препинания), объему (большие, маленькие, двойные), весу (заполняются железками и деревяшками, имеющимися в комплекте), по звучанию наполнителя, раздающемуся при их встряхивании. Склады написаны на гранях кубиков.

Буквы на кубиках Зайцева и в таблицах такого размера, что хорошо видны и с десяти метров для того, чтобы дети не испытывали напряжения зрения.

ЦИФРОВЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ

<http://kidsbook.narod.ru> – Kidsbook: библиотека детской литературы.

<http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека

<http://www.allbest.ru.union> – «Allbest.ru». На сайте размещён каталог наиболее содержательных, с точки зрения авторов сайта, образовательных, научных и информационных ресурсов.

<http://www.analysys.com/vlib/educate.htm> - Сборник виртуальных библиотек.

<http://www.dedushka.net> – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

<http://www.fplib.ru> – Русская литература.

<http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt> - Детские стихи – раздел библиотеки Максима Мошкова.

<http://www.kinder.ru> – каталог детских ресурсов Интернет KINDER.RU.

<http://www.lib.com.ua> – Большая электронная библиотека. <http://www.lib.km.ru> – Электронная библиотека.

<http://www.lib.ru> – Электронная библиотека Максима Мошкова. Здесь расположены тексты классической и современной литературы не только русских авторов, но и зарубежных.

<http://www.rgdb.ru/Default1.aspx> - Российская государственная детская библиотека.

3.3. Организация образовательного процесса.

Основная форма организации работы с детьми:

- организация приятной атмосферы игры-занятия
- организация учебной среды – размещение пособий
- ритмизация деятельности ребенка и многократное повторение материала.

Форма построения занятий:

- Организационный момент.
- Классификация кубиков.
- Озвучивание кубиков и таблиц.

- Поиск.
- Письмо и чтение слов.

Таблицы располагаются на стене, во избежание нарушений осанки нужно почаще работать стоя, с поднятой головой. Под таблицами столы, чтобы составлять слова из кубиков и печатать в тетради.

Ритмичное проговаривание, а еще лучше пропевание - мощное средство воздействия на память.

Каждый раз, играя с кубиками, у ребенка включаются разные каналы восприятия. Метод затрагивает 3 сенсорные области: слуховую, зрительную и тактильную.

3.4. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по программе «АБВГ Дейка» для детей 5-6 лет

ОКТАБРЬ			
№ п/п	Тема	Количес тво часов	Содержание занятия
1	Знакомство с кубиками Н.А. Зайцева	2 ч.	Классификации кубиков: железные, деревянные, золотые, кубики с зелёными знаками. Игры – упражнения: «Как тебя зовут?», «Озвучь выбранный склад», «Озвучь выбранный кубик», «Поезда». «Буква-звук» Эстафеты с кубиками. Хороводная игра «Я хожу, хожу, хожу И в окошечко гляжу»
2	Знакомство со складовыми таблицами. Игры с кубиками Н.А. Зайцева	2 ч.	Пение складовых попевок. Хороводная игра «Круг-кружочек». Игры – упражнения: «Куда спрятался звук?»; «Буква-звук» Подвижные игры с кубиками: «Найди букву», «В гости к букве» «Самолет» Игра на ориентировку в пространстве:

			«Жмурки»- 2 шага вперед, шаг назад, влево, вправо, слева, справа, впереди, сзади и т.д.
3	Знакомство с различными видами шрифтов. Работа по таблице №1 Письмо указкой по таблицам	2 ч.	Пение складовых попевок. Хороводная игра «Круг-кружочек». Игры – упражнения: «Как зовут твою маму?», «Что вы хотите покушать?», «Составь предложение по схеме» Пение алфавитных песенок. Хороводная игра «Я хожу, хожу, хожу И в окошечко гляжу». Подвижные игры с кубиками: «Самолет», «Покажи действие предмета на эту букву»
4	Игры с кубиками Н.А. Зайцева Работа по таблице № 2 Письмо указкой по таблицам	2 ч.	Игры – упражнения: «Музыкальный поезд» Пение алфавитных песенок. Подвижные игры с кубиками. «Найди предмет на эту букву» «Покажи действие предмета на эту букву» Игра на умение ориентироваться в пространстве «Буква спряталась»
НОЯБРЬ			
5	Работа с согласными складами. Письмо указкой по таблицам. Работа по таблице №1	2 ч.	Игры – упражнения: «Какое слово тебе написать?», «Смешные слова», «Составь предложение по схеме». Пение складовых попевок. Хороводная игра «Круг-кружочек». Подвижные игры с кубиками. Игры с мячом: «Назови предмет на эту букву» «Назови признак предмета на эту букву» «Назови действие предмета на эту букву» Упражнение на закрепление умений. Печатание слов в тетради в крупную клетку, графический диктант
6	Работа с согласными складами	2 ч.	Игры – упражнения: «Братишки-сестрёнки», «Приготовь обед». Пение складовых попевок. Подвижные игры и эстафеты с кубиками. Игры с мячом: «Назови предмет и признак предмета на

			эту букву» Рисование букв на песке «Нарисуй букву», «Дед-Буквояед»
7	Различия в произношении твёрдых-мягких. Работа по таблице №3 «Твёрдые-мягкие»	2 ч.	Классификация кубиков: большие-маленькие (мягкие и твердые звуки). Игры – упражнения: «Братишки-сестрёнки», «Приготовь обед». Пение складовых попевок Хороводная игра «Круг-кружочек». Подвижные игры с кубиками. Игры с мячом: «Скажи ласково», «Назови действие предмета на эту букву», «Один-много» Печатание слов в тетради в крупную клетку, графический диктант
8	Игры по таблицам. Тематическое письмо указкой по таблице №1	2 ч.	Прописывание по таблицам названий диких и домашних животных, насекомых. Пение складовых попевок. Подвижные игры с кубиками: «Самолет», «Покажи действие предмета на эту букву» Рисование букв на песке «Нарисуй букву», «Дед-Буквояед» Печатание слов в тетради в крупную клетку, графический диктант
ДЕКАБРЬ			
9	Игры с кубиками. Знакомство со складовыми картинками (силуэтными)	2 ч.	Игры – упражнения: «Живое слово», «Слова с заданным кубиком», Пение алфавитных и складовых попевок. Игры – упражнения со складовыми картинками: «Кто знает, что здесь написано?», «Лото». Печатание слов в тетради в крупную клетку, графический диктант. Хороводные игры: «Арам-шум-шум»; «Круг-кружочек». Подвижные игры, эстафеты с кубиками (на запоминание звонких и глухих звуков)
10	Письмо с помощью кубиков по складовым картинкам	2 ч.	Эстафеты на запоминание глухих и звонких звуков. Игры – упражнения со складовыми картинками: «Кто знает, что здесь написано?», «Живое слово».

			<p>Пение складовых попевок. (Попевка 2) Работа с указкой и кубиками. Рисование букв на песке «Нарисуй букву», «Дед-буквояд»</p>
11	<p>Письмо указкой по таблице по складовым картинкам</p>	2 ч.	<p>Игры – упражнения со складовыми картинками: «Кто знает, что здесь написано?», «Продуктовый магазин». Пение складовых попевок. Подвижные игры с кубиками: «Самолет», «Покажи действие предмета на эту букву» Печатание слов в тетради в крупную клетку, графический диктант</p>
12	<p>Тематическое письмо указкой по таблице №1. Работа со складовыми картинками (тематическими)</p>	2 ч.	<p>Прописывание по таблицам названий овощей, фруктов. Игры – упражнения с тематическими складовыми картинками: «Продуктовый магазин». Пение складовых попевок. Хороводная игра «Я хожу, хожу, хожу И в окошечко гляжу». Подвижные игры, эстафеты с кубиками (на запоминание твердых и мягких звуков). Печатание слов в тетради в крупную клетку, графический диктант</p>
ЯНВАРЬ			
13	<p>Письмо с помощью кубиков. Работа со складовыми картинками (тематическими)</p>	2 ч.	<p>Игра – упражнение: «Юный повар». Игра- соревнование «Сложи слово» (из 2-х – 3-х кубиков). Пение складовых попевок. Хороводная игра «Круг-кружочек». Рисование букв на песке «Нарисуй букву», «Дед-буквояд» Подвижные игры с кубиками: «Самолет», «Покажи действие предмета на эту букву»</p>
14	<p>Письмо с помощью кубиков. Работа со складовыми картинками (тематическими)</p>	2 ч.	<p>Игры – упражнения с тематическими складовыми картинками: «Кто вокруг меня живёт?», «Что вокруг меня растёт?». Игра-соревнование: «Сложи слово» (из 4-х – 5-х кубиков). Пение складовых попевок. Печатание слов в тетради в крупную</p>

			клетку, графический диктант
15	Письмо с помощью кубиков	2 ч.	Игры – упражнения: «Попробуй прочитай», «Какой кубик спрятала?», «Какое слово я задумала?», «Составь предложение по схеме» Пение попевок. Хороводная игра «Арам-шум-шум». Подвижные игры, эстафеты с кубиками (на запоминание звонких и глухих звуков). Печатание слов в тетради в крупную клетку, графический диктант. Рисование букв на песке «Нарисуй букву», «Дед-Буквоед»
ФЕВРАЛЬ			
16	Работа со складовыми картинками (силуэтными)	2 ч.	Классификация складовых картинок с животными (одно животное – много животных; взрослые звери – детёныши). Пение попевок. Хороводная игра «Я хожу, хожу, хожу И в окошечко гляжу». Подвижные игры с кубиками: «Самолет», «Покажи действие предмета на эту букву» Рисование букв на песке «Нарисуй букву», «Дед-Буквоед»
17	Тематическое письмо указкой по таблице №1	2 ч.	Игры – упражнения: «Попробуй прочитай», «Какой кубик спрятала?», «Какое слово я задумала?», «Составь предложение по схеме» Печатание слов в тетради в крупную клетку, графический диктант. Подвижные игры, эстафеты с кубиками (на запоминание звонких и глухих звуков). Пение складовых попевок
18	Тематическое письмо указкой по таблице №1. Копирование складов, слов	2 ч.	Как тебя зовут? Как зовут твою маму? (Осваивание складов. Прописывание имен указкой по таблице. Выкладывание имени из кубиков). Озвучить выбранный кубик. (Попевка1) Работа со складовыми картинками. Печатание слов в тетради в крупную клетку, графический диктант
19	Работа с загадками.	2 ч.	Игры – упражнения: «Попробуй

	Загадки на два-три кубика		прочитай», «Какое слово я задумала?», «Составь предложение по схеме» Выкладывание отгадок из кубиков. Пение алфавитных песенок. Хороводная игра «Круг-кружочек». Печатание слов в тетради в крупную клетку, графический диктант. Подвижные игры, эстафеты с кубиками (на запоминание звонких и глухих звуков)
МАРТ			
20	Работа с загадками. Загадки на два-три кубика	2 ч.	Письмо загадок и отгадок по таблице №1. Пение складовых попевок. Игры – упражнения: «Попробуй прочитай», «Какой кубик спрятала?», «Какое слово я задумала?», «Составь предложение по схеме» Хороводная игра «Арам-шум-шум». Подвижные игры, эстафеты с кубиками (на запоминание мягких и твердых звуков)
21	Работа с загадками. Загадки на два-три-четыре кубика	2 ч.	Письмо загадок и отгадок по таблице №1. Выкладывание отгадок из кубиков. Пение складовых попевок. Игры – упражнения: «Попробуй прочитай», «Какой кубик спрятала?», «Какое слово я задумала?», «Составь предложение по схеме» Хороводная игра «Круг-кружочек». Печатание слов в тетради в крупную клетку, графический диктант
22	Работа со скороговорками	2 ч.	Письмо скороговорок по таблице №1 Пение складовых попевок. Подвижные игры, эстафеты с кубиками (на запоминание звонких и глухих звуков). Хороводная игра «Я хожу, хожу, хожу И в окошечко гляжу». Рисование букв на песке «Нарисуй букву», «Дед-Буквоед»
23	Работа со скороговорками	2 ч.	Чтение складовых карточек со скороговорками. Пение складовых попевок. Подвижные игры, эстафеты с кубиками (на запоминание звонких и глухих звуков). Хороводная игра «Арам-шум-шум».

			Печатание слов в тетради в крупную клетку, графический диктант
АПРЕЛЬ			
24	Работа с плакатами-объяснялками	2 ч.	Эхо-чтение складовых плакатов – объяснялок. Пение складовых попевок. Эстафеты с кубиками. Хороводная игра «Я хожу, хожу, хожу И в окошечко гляжу». Рисование букв на песке «Нарисуй букву», «Напиши слово на букву...»
25	Работа с плакатами-объяснялками	2 ч.	Выкладывание слов из складовых кубиков. Чтение текстов на плакатах. Пение складовых попевок. Эстафеты с кубиками. Печатание слов в тетради в крупную клетку, графический диктант. Рисование букв на песке «Нарисуй букву», «Дед-Буквоя», «Напиши слово на букву...»
26	Стихи-плакаты. Песни-плакаты	2 ч.	Эхо-чтение стихов и текстов песен по специальным складовым пособиям. Пение попевок. Эстафеты с кубиками. Игры – упражнения: «Попробуй прочитай», «Какой кубик спрятала?», «Какое слово я задумала?», «Составь предложение по схеме» Хороводная игра «Арам-шум-шум»
27	Стихи-плакаты. Песни-плакаты. Письмо с помощью кубиков	2 ч.	Эхо-чтение стихов и текстов песен по специальным складовым пособиям. Пение попевок. Игры – упражнения: «Какое слово я задумала?», «Читай и пой». Подвижные игры, эстафеты с кубиками (на запоминание звонких и глухих звуков). Печатание слов в тетради в крупную клетку, графический диктант
МАЙ			
28	Стихи-плакаты. Песни-плакаты. Письмо с помощью	2 ч.	Игры – упражнения: «Попробуй прочитай», «Какой кубик лишний?» Пение складовых попевок.

	кубиков		Печатание слов в тетради в крупную клетку, графический диктант. Рисование букв на песке «Нарисуй букву» Работа в тетрадях (звук и буква) Заглавная буква в написании имён, кличек животных. Печатание
29	Стихи-плакаты. Песни-плакаты. Письмо с помощью кубиков	2 ч.	Игры – упражнения: «Попробуй прочитай», «Какой кубик спрятала?», «Какое слово я задумала?» Печатание слов в тетради в крупную клетку, графический диктант. Выкладывание слов из складовых кубиков. Пение складовых попевок. Рисование букв на песке «Нарисуй букву»
30	Стихи-плакаты. Песни-плакаты. Письмо с помощью кубиков	2 ч.	Эхо-чтение текстов по специальным складовым пособиям. Пение попевок. Хороводная игра «Круг-кружочек». Подвижные игры, эстафеты с кубиками (на запоминание звонких и глухих звуков). Печатание слов в тетради в крупную клетку, графический диктант. Рисование букв на песке «Напиши слово на букву...»
31	Стихи-плакаты. Песни-плакаты. Письмо с помощью кубиков	2 ч.	Эхо-чтение текстов по специальным складовым пособиям. Пение попевок. Хороводная игра «Круг-кружочек». Подвижные игры, эстафеты с кубиками (на запоминание твердых и мягких звуков). Работа в тетрадях (звук и буква) Заглавная буква в написании имён, кличек животных. Печатание
ИЮНЬ			
32	Стихи-плакаты. Песни-плакаты. Письмо с помощью кубиков	2 ч.	Эхо-чтение текстов по специальным складовым пособиям. Пение попевок. Подвижные игры, эстафеты с кубиками (на запоминание звонких и глухих звуков). Хороводная игра «Я хожу, хожу, хожу И в окошечко гляжу» Работа в тетрадях (звук и буква). Заглавная буква в написании имён, кличек животных. Печатание. Рисование букв на песке «Напиши слово на букву...»

	Всего:	64ч.	
--	--------	------	--

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Название центра	Оборудования и материалы
Игровой центр	Атрибуты обеспечивающие организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр
Центр познания	Развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты
Литературный центр	<p>Детская художественная литература для чтения и заучивания наизусть согласно возрасту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - русские народные сказки; - сказки, стихи: К.Чуковского, А.Барто, С.Маршака, А.Пушкина и др. - рассказы писателей: Пришвина, В.Бианки и др. - книги для самостоятельного просмотра иллюстраций по темам недели и свободного просмотра по желанию детей. <p>Портреты детских писателей. Иллюстрации, открытки, сюжетные</p> <p>Картинки сказочных персонажей. Мягкие и другие игрушки – герои любимых сказок и мультфильмов.</p>
Центр творчества	Режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность
Спортивный центр	Игры и атрибуты обеспечивающие двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей

3.6. Список используемой литературы

- Зайцев Н.А. Обучение письму и чтению., СПб, 2001
- Кубики Зайцева. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – С-Петербург, 2003
- Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 144с.
- Белоусова Л.Е. Ура, Я научился. Сборник игр и упражнений для дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 144с.
- Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 112 с.
- Граб Л.М. Творческое рассказывание. обучение детей 5-7лет. -Волгоград: Учитель,, 2010. – 136с.
- Н.П.Носенко Развитие речи детей в ДОУ (в схемах и таблицах). Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования,2009.-96с.