**Дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДейка»**

 **для детей 5-6 лет**

Аннотация

Программа разработана старшим воспитателем МБДОУ МО г. Краснодар

«Детский сад № 35» Журавлевой Светланой Владимировной.

Цель программы: формирование навыка осознанного грамотного чтения

на принципе чтения по складам.

Задачи:

- повысить уровень общего речевого развития путем уточнения,

расширения и активизации словаря;

- совершенствовать грамматический строй речи;

- развивать связную речь;

- формировать психологические предпосылки к обучению и учебную

мотивацию;

- развивать психологические процессы;

- развивать графомоторные навыки;

- формировать навык самоконтроля;

- формировать мотивацию к чтению, ориентированную на удовлетворение

познавательных интересов.

 Программа спроектирована в соответствии с ФГОС ДО, с учетом

образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель,

задачи, планируемые результаты, содержание и организацию занятий по

обучению чтения детей дошкольного возраста.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных

моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития, в

процесс которого входит способность воспринимать информацию, понимать

информацию записанную (передаваемую) тем или иным способом,

воспроизводить её, так же способствует обогащению словарного запаса,

усвоению грамматических категорий и развитию связной речи. В человеческой деятельности нет областей, где не употреблялась бы речь. Она нужна везде. Поэтому грамотное владение речью и развитие коммуникативных функций особенно актуальны для нынешнего и будущих поколений.

 Обучение детей по методике Зайцева направлено на полноценное

овладение навыком осознанного чтения и построена на принципе чтения по

складам. Это исконно русская единица чтения, так на Руси издавна учили

детей. Складовой принцип чтения положил в основу своей азбуки Лев

Николаевич Толстой. Обучение старших дошкольников чтению строится с

учётом следующих принципов: научности, систематичности и

последовательности; доступности и посильности; наглядности; сознательности и активности, развитие творческой инициативы; прочности, осознанности и действенности результатов обучения; учёта возрастных особенностей обучаемых, индивидуализации; дифференцированного подхода; параллельного обучения всем видам речевой деятельности.

 Занимательная игра выстраивается в сложный процесс овладения многими учебными умениями. Она предполагает взаимопроникновение разных видов деятельности: наблюдение, обследование, беседа, чтение по таблице, чтение и «письмо» кубиками, чтение произведений русского народного творчества: колыбельные песенки, считалки, скороговорки, дразнилки, небылицы и др. В легкой, ненавязчивой, интересной, игровой форме дошкольник очень быстрыми темпами овладевает различными навыками, что позволяет сделать учебный процесс увлекательным и ненавязчивым. Важным достоинством этой методики является то, что все происходит в движении, ненавязчиво.