

Дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДейка»
для детей 5-6 лет

Аннотация

Программа разработана старшим воспитателем МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 35» Журавлевой Светланой Владимировной.

Цель программы: формирование навыка осознанного грамотного чтения на принципе чтения по складам.

Задачи:

- повысить уровень общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- развивать связную речь;
- формировать психологические предпосылки к обучению и учебную мотивацию;
- развивать психологические процессы;
- развивать графомоторные навыки;
- формировать навык самоконтроля;
- формировать мотивацию к чтению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов.

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС ДО, с учетом образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию занятий по обучению чтения детей дошкольного возраста.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития, в процесс которого входит способность воспринимать информацию, понимать информацию записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить её, так же способствует обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий и развитию связной речи. В человеческой деятельности нет областей, где не употреблялась бы речь. Она нужна везде. Поэтому грамотное владение речью и развитие коммуникативных функций особенно актуальны для нынешнего и будущих поколений.

Обучение детей по методике Зайцева направлено на полноценное овладение навыком осознанного чтения и построена на принципе чтения по складам. Это исконно русская единица чтения, так на Руси издавна учили детей. Складовой принцип чтения положил в основу своей азбуки Лев Николаевич Толстой. Обучение старших дошкольников чтению строится с учётом следующих принципов: научности, систематичности и последовательности; доступности и посильности; наглядности; сознательности и активности, развитие творческой инициативы; прочности, осознанности и действенности результатов обучения; учёта возрастных особенностей обучаемых, индивидуализации; дифференцированного подхода; параллельного обучения всем видам речевой деятельности.

Занимательная игра выстраивается в сложный процесс овладения многими учебными умениями. Она предполагает взаимопроникновение разных видов деятельности: наблюдение, обследование, беседа, чтение по таблице, чтение и «письмо» кубиками, чтение произведений русского народного творчества: колыбельные песенки, считалки, скороговорки, дразнилки, небылицы и др. В легкой, ненавязчивой, интересной, игровой форме дошкольник очень быстрыми темпами овладевает различными навыками, что позволяет сделать учебный процесс увлекательным и ненавязчивым. Важным достоинством этой методики является то, что все происходит в движении, ненавязчиво.