

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий муниципального  
бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
муниципального образования  
город Краснодар «Детский сад  
№ 35»

\_\_\_\_\_ Н.В. Кощиченко

27 августа 2020 года  
(протокол педагогического  
совета от 27.08.2020 года, № 1)

**Учебный план  
муниципального бюджетного образовательного  
учреждения муниципального образования город  
Краснодар «Детский сад № 35»  
на 2020-2021 учебный год**

## Учебный план составлен на основании:

<b>Нормативно-правовые документы:</b> -федеральные; -региональные; -локальные акты ДОО	<u>Федеральные:</u> Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 ФЗ; Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 № 61 «Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 год»; Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761 и «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»; Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 №1155; СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам-образовательным программа дошкольного образования»; Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»; Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования». <u>Региональные:</u>
---	---

	<p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.07.2013 № 3727 «Об утверждении плана внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае»;</p> <p>Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».</p> <p><u>Локальные акты:</u></p> <p>Устав муниципального бюджетного дошкольного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 35»</p>
--	--

**Содержание образовательного процесса выстроена в соответствии:**

-Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» . Воспитательно-образовательный процесс реализуется через разнообразные виды деятельности ребенка и взрослого, группы детей, в зависимости от возраста;

-Коррекция нарушений речи. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой и др.

Реализация образовательных областей, обозначенных ФГОС ДО, осуществляется по комплексной и парциальной программам на основе принципа интегрирования.

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 35» работает в режиме пятидневной рабочей недели.

**В ДОУ функционирует:**

**Группы общеразвивающей направленности:**

-для детей раннего дошкольного возраста с 12-часовым пребыванием (возраст от 2 до 3 лет) – 2 группы;

-для детей дошкольного возраста с 12 – часовым пребыванием:

- Младшая группа (возраст 3-4 года) – 2 группы;
- Средняя группа (возраст 4-5 года) – 2 группы;
- Старшая группа (возраст 5-6 лет) – 2 группы;
- Подготовительная (возраст 6-7 лет) – 2 группы.

**Группы компенсирующей направленности:**

- для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 12 – часовым пребыванием:

- Старшая группа (возраст 5-6 лет) – 1 группа;
- Подготовительная (возраст 6-7 лет) – 2 группы.

Объем учебной нагрузки в течении недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях «Санитано-эпидемиологические правила и нормы СанПин 2.3/2.4.3590-20; Постановление Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.2791-10 «Изменение № 1», «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)».

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Общая учебная нагрузка (количество ООД в неделю) инвариантной и вариативной частей плана по всем направлениям развития составляет:

- в первой младшей группе - 10 (СанПиН – 10- 1ч. 40 мин.)
- во второй младшей группе - 10 (СанПиН – 11 - 2 ч.45мин.)
- в средней группе - 10 (СанПиН – 12 - 4 ч.)
- в старшей группе - 15 (СанПиН – 15 - 6 ч 15мин.)
- в подготовительной группе - 17 (СанПиН – 17 - 8 ч.30мин.)

Во время организованной образовательной деятельности статического характера периодически проводятся физкультурные минутки, динамические паузы. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 -30 минут в день. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

В летний оздоровительный период организованная образовательная деятельность, учебные занятия не проводится, увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные праздники, познавательно-экспериментальная деятельность на прогулке, экскурсии и др.

### **Учебный план занятий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 35» на 2020-2021 учебный год**

<b>Виды занятий в группе раннего возраста (с детьми 2-3 года) общеразвивающей направленности</b>	<b>Количество в неделю/в месяц</b>	
Физкультурное в помещении	2	8
Физкультурное на воздухе	1	4
Ребенок и окружающий мир	1	4
Развитие речи. Художественная литература	2	8
Рисование	1	4
Лепка/Конструирование	1	4
Музыкальное	2	8

Итого:	10	40
Объем недельной образовательной нагрузки в минутах и часах	150 мин (2 ч. 30 мин)	

Направления развития детей. Образовательные области. Основные виды НОД.	Количество НОД в неделю/в месяц Объем недельной образовательной нагрузки в минутах и в часах (в день/в пятидневную неделю)			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>				
<b>Физическое развитие</b>				
Физкультура в помещении	2/8 (15/30)	2/8 (20/40)	2/8 (25/50)	2/8 (30/60)
Физкультура на воздухе	¼ (15 мин)	¼ (20 мин)	¼ (25 мин)	¼ (30 мин)
<b>Познавательное развитие</b>				
Математическое развитие	¼ (15 мин)	¼ (20 мин)	2/8 (25/50)	2/8 (30/60)
формирование целостной картины мира, расширение кругозора	¼ (15 мин)	¼ (20 мин)	¼ (25 мин)	¼ (30 мин)
<b>Речевое развитие</b>				
Развитие речи, обучение грамотности	¼ (15 мин)	¼ (20 мин)	2/8 (25/50)	2/8 (30/60)
<b>Художественное-эстетическое развитие</b>				
Рисование	¼ (15 мин)	¼ (20 мин)	¼ (25 мин)	¼ (30 мин)
Лепка	0,5/2 (15 мин)	0,5/2 (20 мин)	0,5/2 (25 мин)	0,5/2 (30 мин)
Аппликация/ конструирование	0,5/2 (15 мин)	0,5/2 (20 мин)	0,5/2 (25 мин)	0,5/2 (30 мин)
Музыка	2/8 (15 мин)	2/8 (20 мин)	2/8 (25 мин)	2/8 (30 мин)
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				
Путем интеграции с образовательными областями: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.				
<b>Итого:</b> Количество занятий в пятидневную неделю	10	10	11	12
Объем недельной образовательной нагрузки в минутах и часах	150 мин (2 ч. 30 мин)	200 мин (3 ч. 30 мин)	300 мин (5 ч.)	330 мин (5 ч. 50 мин)
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплекс закаливающих	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

процедур				
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Учебный план для группы компенсирующего вида для детей  
(общим недоразвитием речи)**

Направления развития детей. Образовательные области. Основные виды НОД. Для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)	Количество НОД в неделю/в месяц Объем недельной образовательной нагрузки в минутах и в часах (в день/в пятидневную неделю)	
	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>		
<b>Физическое развитие</b>		
Физкультура в помещении	2/8 (20/40)	2/8 (30/60)
Физкультура на воздухе	1/4 (20 мин)	1/4 (30 мин)
<b>Познавательное развитие</b>		
Математическое развитие	1/4 (20 мин)	1/4 (30 мин)
Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	0,5/2 (20 мин)	0,5/2 (30 мин)
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	0,5/2 (20 мин)	0,5/2 (30 мин)
<b>Коммуникативная деятельность</b>		
Формирование лексико-грамматических средств языка и развития связанной речи	2/8 (1 период) 3/12 (2 и 3 период) (20 мин)	2/8 (1 период) 3/12 (2 и 3 период) (30 мин)
Формирование звукопроизношения	2/8 (2 и 3 период) (20 мин)	2/8 (2 и 3 период) (20 мин)
<b>Чтение художественной литературы</b>		
Чтение художественной	0,5/2	0,5/2

литературы	(20 мин)		(30 мин)	
<b>Художественное-эстетическое развитие</b>				
Рисование	1/4 (20 мин)		1/4 (30 мин)	
Лепка	0,5/2 (20 мин)		0,5/2 (30 мин)	
Аппликация/ конструирование	0,5/2 (20 мин)		0,5/2 (30 мин)	
Музыка	2/8 (25/50)		2/8 (30/60)	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				
Путем интеграции с образовательными областями: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.				
<b>Итого:</b> Количество занятий в пятидневную неделю	В первый период 15, во второй и третий 16		В первый период 16, во второй и третий 17	
Объем недельной образовательной нагрузки в минутах и часах	305 мин (5 ч. 08 мин.)		480мин (8 ч.)	
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Примечание:**

При организации образовательного процесса в группах раннего и старшего дошкольного возраста используются основная образовательная программа и

адаптированная программа дошкольного образования, разработанная рабочей группой. А также, учитывая концептуальные особенности комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО». Воспитательно-образовательный процесс реализуется через разнообразные виды деятельности ребенка и взрослого, группы детей, в зависимости от возраста.

Ранний возраст (2-3 года)	Для детей дошкольного возраста (3 года-7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</li> <li>▪ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);</li> <li>▪ общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>▪ самообслуживание и действие с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);</li> <li>▪ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;</li> <li>▪ Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</li> <li>▪ Познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);</li> <li>▪ Восприятие художественной литературы и фольклора;</li> <li>▪ Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);</li> <li>▪ Художественно-эстетическое развитие (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный материал и иной материал, рисование, лепка, аппликация);</li> <li>▪ Музыкальное (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения. Игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>▪ Двигательное (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>

**Образовательная деятельность, осуществляется в ходе режимных моментов**

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

## **Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:**

- Наблюдения- в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- Утренний круг: обсуждение нового приключения (образовательного события), развивающие диалоги;
- Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.)
- Создание практических, игровых проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- Трудовые поручения ( сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.)
- Беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- Двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- Работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры поведения.

## **Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:**

- Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношение к ней;
- Экспериментирование с объектами неживой природы;
- Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- Элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- Свободное общение воспитателя с детьми.

## **Вторая половина дня:**

Во второй половине дня организуется разнообразные виды работ, ориентированные на проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация разнообразных видов работ носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игры-драматизации, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Творческая мастерская** предоставляется детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразные по своей тематике,

содержанию, например, занятия рукоделием, просмотр познавательных презентаций.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и спортивные досуги.