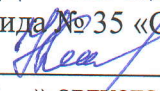


УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования
город Краснодар
«Детский сад комбинированного
вида №35 «Светофорик»
 Н.В.Кощненко
« » августа 2023 года
(протокол педагогического совета
от «31» августа 2023 года, №1)

Дополнительная общеразвивающая программа

«Ступеньки к школе»

для детей 6-7 лет

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

Муниципального образования город Краснодар

«Детский сад комбинированного вида № 35 «Светофорик»

(срок реализации программы-1год)



Автор: Азнаурьян Е.М.
педагог дополнительного
образования

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
I.	<i>Целевой раздел</i>	3
1.1	Пояснительная записка к дополнительной образовательной программе «Ступеньки к школе» (цель, задачи, принципы написания программы)	3-6
1.2	Ожидаемый результат освоения дополнительной образовательной программы «Ступеньки к школе»	7
II.	<i>Содержательный раздел</i>	7
2.1	Содержание дополнительной образовательной программы «Ступеньки к школе»	7-8
2.2	Формы проведения итогов реализации программы	9
2.3	Взаимодействие с родителями	9
2.4.	Учебно-тематический план к дополнительной образовательной программе «Ступеньки к школе»	9
2.5	Перспективный план к дополнительной образовательной программе «Ступеньки к школе»	9-11
III	<i>Организационный раздел</i>	12
3.1	Методическое обеспечение программы	12
	Список литературы	13

Дополнительная программа для детей 6-7 лет по подготовке к школьному обучению «Ступеньки к школе» разработана педагогом дополнительного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 35» Азнаурьян Е.М. Программа спроектирована в соответствии с ФГОС ДО, с учетом образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию занятий по подготовке к обучению в школе детей 6-7 лет.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время особое внимание уделяется вопросам развития, обучения и воспитания подрастающего поколения, которому предстоит жить и работать в новых условиях. Дети 6-7 летнего возраста уже достаточно сформированы, для того, чтоб иметь возможность обучаться. Как подготовить дошкольников к обучению в школе, сформировать начальные навыки чтения, развить математические способности, учить самостоятельно мыслить, предупредить нарушения письменной речи в школе (дисграфию), как подготовить детей без страха идти в школу, как при дальнейшем обучении помочь не разочароваться в школьной жизни? От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности - они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой. Дополнительная образовательная программа «Ступеньки к школе» призвана оказать помощь педагогу в организации занятий с дошкольниками. Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности подготовки дошкольников в системе

дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Предложенная образовательная программа «Ступеньки к школе» разработана в соответствии с требованиями ФГОС и предполагает преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом, что является одним из условий непрерывного образования ребёнка и определяется степенью его готовности самостоятельно добывать и применять знания. Поэтому создание дополнительной образовательной программы подготовки к школе детей 6-7 лет является актуальным.

Новизна дополнительной образовательной программы состоит в том, каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Такое построение занятия позволяет наиболее гибко подстроиться под периферийное, в значительной степени распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой тканью занятия. Кроме того, образовательная деятельность предполагает использование современных технологий развивающего обучения, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Особенность данной программы: занятия происходят не в традиционной форме, а в игровой, используется нейродинамическая гимнастика.

Программа «Ступеньки к школе» разработана с учётом методического пособия «Букварь» под редакцией Н.С Жуковой, изд. «Эксмодетство», 2020 г. и учебных пособий И.Г.Топоркова и С.Е.Гаврина «Школа для дошколят».

Направленность программы «Ступеньки к школе» социально – гуманитарное.

Новизна данной программы заключается в том, что выбор форм проведения занятий определяется с учетом интересов детей – это занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие-путешествие, самостоятельная деятельность. А также для прочного усвоения материала используются тетради на печатной основе

с игровыми заданиями для ребенка, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала.

Актуальностью и целесообразностью программы «Ступеньки к школе» послужил социальный запрос родителей. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Отличительной особенностью программы «Ступеньки к школе» является то, что в занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции.

Игра по форме является обучающей - ценность таких занятий. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности дошкольников, в занятия введено большое количество игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников. В программе большое место занимает возможность дошкольников заниматься в рабочих тетрадях «Школа для дошколят» С.Е.Гавриной, разработанной с учётом ФГОС дошкольного образования. Это даёт детям дополнительные навыки приучения к закреплению знаний в тетрадках-тренажёрах для занятий, формируя психологические предпосылки к обучению в школе.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного возраста.

Задачи:

- способствовать формированию у детей навыков межличностного общения, коммуникативных качеств личности;
- развивать психические процессы дошкольников: восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
- развивать творческий потенциал детей дошкольного возраста;
- способствовать сохранению здоровья, обеспечению безопасности жизнедеятельности детей;
- организовать взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам воспитания, сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей; создать условия для участия родителей в образовательной деятельности грамоте

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Процесс обучения дошкольников грамоте строится на общедидактических принципах:

- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными частями, соответственно возрастным особенностям;
- онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых)

1.2. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНИКАМИ

Результаты к концу обучения:

- дети знают все буквы русского алфавита и правила их написания
- чётко и грамотно произносят буквы, выделяя их звуковые особенности
- дошкольники знакомы с цифрами в пределах 10, понятием цифровой ряд
- грамотно ориентируются на листе бумаги
- умеют самостоятельно работать на печатном листе с заданиями

II. Содержательный раздел

2.1 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Структурная организация образовательной деятельности:

В структуре ООД игровой сюжет всегда различен, но сама структура едина:

- представление буквы или цифры;
- соотнесение с каким-нибудь изображением на рабочем листе; неоднократное его проговаривание;

- закрепление в письменном виде на рабочем листе;

Далее идёт знакомство с буквой или цифрой:

- закрепление образа буквы или цифры (изображение в виде какого-либо предмета);

Далее идут игры и упражнения для зрительного и слухового внимания и восприятия изучаемого материала.

2. Основное направление:

Работа с раздаточным и демонстрационным материалом: при реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка, используется разнообразный дидактический материал: подвижная азбука, разрезные наборы букв и цифр; индивидуальные тетради-тренажеры, наглядный демонстрационный материал. Прежде чем приступить к изучению нового материала, проводятся подготовительные мероприятия: повторение предшествующих тем и проговаривание ранее изученных букв и цифр. Затем начинается процесс ознакомления с новым занятием.

2.2. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Открытые занятия, соревнования, викторина.

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Наглядная информация, консультации, индивидуальные беседы, оформление картотеки обучающих игр, привлечение родителей к изготовлению игр, пособий. Консультации по индивидуальным вопросам, связанные с восприятием изучаемого материала конкретным ребёнком.

2.4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

к дополнительной общеразвивающей программе «Ступеньки к школе» (6-7 лет)

Название программы	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
«Ступеньки к школе»	24	6	48
Итого:	24 недели	8 занятий	48 занятий

2.5. Перспективный план к дополнительной общеразвивающей программе по подготовке детей к школе «Ступеньки к школе» для детей 6-7 лет

Тема	Кол-во занятий	Цель
ОКТАБРЬ		
Алфавит	1	Повторение ранее изученных букв
Цифровой ряд	1	Повторение ранее изученных цифр
Графический диктант	1	Формирование произвольной сферы, умение ориентироваться на систему условной задачи, развитие волевого поведения и графических навыков
Гласные буквы	1	Познакомить с гласными буквами, найти и определить в цвете в задании, пропеть
Согласные буквы	1	Познакомить с гласными буквами, найти и определить в цвете в задании, проговорить
Твёрдый и мягкий знаки	1	Найти в словах, обозначить цветом, объяснить преобразование слова с их помощью
Образование слогов	1	Формировать знания о складывании букв в слоги, в заданиях прочитать самостоятельно
Согласие букв	1	Соединение гласных с согласными буквами, найти и прочитать слоги
НОЯБРЬ		
Состав слова	1	Составить слова, используя слоги, записать в клетках
Состав слова	1	Составить слова, используя слоги, записать в

		клетках
Состав слова	1	Составить слова, используя слоги, записать в клетках
Предложение	1	Познакомить с предложением, его образованием, составить предложение самостоятельно
Слова и слоги	1	Найти слоги, составить слова с ними, затем предложения
Текст	1	Познакомить с понятием текст, значение предложений в нём, составить текст из слов
Текст	1	Прочитать текст самостоятельно
Кроссворды	1	Найти слова, спрятанные в начальных буквах
ДЕКАБРЬ		
Цифровой ряд	1	Значение цифры 0, логические задачи на развитие мышления и внимания, работа в тетрадах
Цифровой ряд	1	Значение цифры 1, логические задачи на развитие мышления и внимания, работа в тетрадах
Цифровой ряд	1	Состав числа 2, логические задачи на развитие мышления и внимания, работа в тетрадах
Цифровой ряд	1	Состав числа 3, логические задачи на развитие мышления и внимания, работа в тетрадах
Цифровой ряд	1	Состав числа 4, логические задачи на развитие мышления и внимания, работа в тетрадах
Цифровой ряд	1	Состав числа 5, логические задачи на развитие мышления и внимания, работа в тетрадах
Цифровой ряд	1	Состав числа 6, логические задачи на развитие мышления и внимания, работа в тетрадах
Цифровой ряд	1	Состав числа 7, логические задачи на развитие мышления и внимания, работа в тетрадах
ЯНВАРЬ		
Цифровой ряд	1	Состав числа 8, логические задачи на развитие мышления и внимания, работа в тетрадах
Цифровой ряд	1	Состав числа 9, логические задачи на развитие мышления и внимания, работа в тетрадах
Цифровой ряд	1	Состав числа 10, логические задачи на развитие мышления и внимания, работа в тетрадах
Спрятанные цифры	1	Игра с цифрами «Впиши соседей», работа в тетрадах, закрепление умений написать цифру правильно, работа в тетрадах
Узоры	1	Графический диктант
Увеличение числа	1	Развивать знания об увеличении числа с помощью цифры 1, работа с раздаточным материалом и в тетрадах
Уменьшение числа	1	Развивать знания об уменьшении числа с помощью цифры 1, работа с раздаточным

		материалом и в тетрадях
ФЕВРАЛЬ		
Нейродинамическая гимнастика	1	Комплекс упражнений № 1, мануальный блок, психомоторный блок
Нейродинамическая гимнастика	1	Комплекс упражнений № 2, мануальный блок, психомоторный блок
Нейродинамическая гимнастика	1	Комплекс упражнений № 3, мануальный блок, психомоторный блок
Нейродинамическая гимнастика	1	Комплекс упражнений № 4, мануальный блок, психомоторный блок
Нейродинамическая гимнастика	1	Комплекс упражнений № 5, мануальный блок, психомоторный блок
Нейродинамическая гимнастика	1	Комплекс упражнений № 6, мануальный блок, психомоторный блок
Нейродинамическая гимнастика	1	Комплекс упражнений № 7, мануальный блок, психомоторный блок
Нейродинамическая гимнастика	1	Комплекс упражнений № 8, мануальный блок, психомоторный блок
МАРТ		
Нейродинамическая гимнастика	1	Комплекс упражнений № 9, мануальный блок, психомоторный блок
Нейродинамическая гимнастика	1	Комплекс упражнений № 10, мануальный блок, психомоторный блок
Нейродинамическая гимнастика	1	Комплекс упражнений № 11, мануальный блок, психомоторный блок
Нейродинамическая гимнастика	1	Комплекс упражнений № 12, мануальный блок, психомоторный блок
Нейродинамическая гимнастика	1	Комплекс упражнений № 13, мануальный блок, психомоторный блок
Последовательность	1	Самостоятельное составление рассказа по предложенным картинкам, анализ работы
Составь число	1	Самостоятельное составление чисел, используя раздаточный материал, анализ работы
Узоры	1	Графический диктант
АПРЕЛЬ		
Закрепление	1	Повторение всего пройденного материала
Всего: 48		

III. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение программы

Автор составитель	Наименование издания
Жукова Н.С	«Букварь», 2018
Узорова О.В, Нефёдова Е.А	«Быстрое обучение чтению», 2018
Гаврина С.Е.	«Школа для дошколят» 2021
Федин С, Федина О	«Как научить ребёнка читать», 2016

3.2. Режим проведения занятий

Данная программа предназначена для детей 6-7 лет. Образовательная деятельность по обучению дошкольников грамоте проводится два раза в неделю во второй половине дня с подгруппой детей 6-8 человек, длительностью – 30 минут. Срок реализации данной программы рассчитан на 48 часов в год (24 недели с октября по март).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бондарева Л.Ю. Обучение грамоте дошкольников и младших школьников. Ярославль: Академия развития, 2008
2. Гаврина, С. Кутявина Н. Буду грамотным. Москва: ОАО Медиа Групп», 2014
3. Гончарова К.С. «Нейропсихологические игры», 2020
4. Григорьева М.Р. «Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками. Волгоград: Учитель, 2009
5. Жукова Н.С «Букварь», 2020
6. Иванников М.Ю. «Моя весёлая азбука», 2015
7. Марцинкевич Г.Ф «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Волгоград: Учитель, 2006
8. Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе, Волгоград: Учитель, 2008
9. Руденко Т. «Год до школы от А до Я». Москва: Генезис, 2012
10. Трясорукова Т.П. «Психологическая готовность к обучению в школе», 2021
11. Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», 2022.
12. Узорова О., Нефёдова Е. 1000 упражнений для подготовки к школе. Москва: ООО Издательство АСТ, 2002.
13. Узорова О.В, Нефёдова Е.А «Быстрое обучение чтению», 2018
14. Федин С, Федина О «Как научить ребёнка читать», 2016
15. Чистякова О.В. Обучение грамоте. Санкт-Петербург: Изд. дом «Литера», 2010.