

## Игры на развитие памяти и внимания для детей 3-4 лет

### **Игра «Хлоп» («Топ»).**

*Цель:* развивать внимание.

*Описание:* взрослый перечисляет предметы, а ребенок должен хлопнуть в ладоши, если педагог назовет животное, или топнуть ногой, если услышит слово «дом». Более сложный вариант: ребенок должен проделать какое-либо действие (на усмотрение педагога), если взрослый назвал предмет, который может быть красного цвета (тонет в воде, не намокает и т. п.).

### **Игра «Волшебное слово».**

*Цели:* развивать внимание; способствовать освоению правил этикета.

*Описание:* ребенок должен выполнять просьбу взрослого только в том случае, если он произнесет слово «пожалуйста». Например: звучит фраза «Дай мне куклу» - ребенок не должен реагировать на слова. Звучит: «Сходи, пожалуйста, на кухню. Принеси мне тарелку». Малыш должен сходить на кухню, но вернуться без тарелки, потому что слово «пожалуйста» не произнесли.

### **Игра «Что изменилось».**

*Цель:* развивать внимание, память, наблюдательность.

*Описание:* разложить на столе несколько предметов, знакомых ребенку. Попросить его отвернуться и убрать один из предметов. Предложить ребенку посмотреть и назвать недостающий предмет. Можно поменять игрушки местами, добавить то, чего не было, заменить один предмет другим, отличающимся цветом или размером (красный кубик поменять на желтый, крупную деталь от конструктора - на мелкую и т. п.).

### **Игра «Съедобное - несъедобное».**

*Цель:* развивать внимание, память, координацию движений.

*Игровой материал и наглядные пособия:* мяч.

*Описание:* ребенок ловит мяч, если взрослый, кидая его, называет съедобный предмет. Если же назван предмет, который съесть нельзя, мяч не ловится. Так же

можно играть, используя тематические группы: птица - животное, живое - неживое, тихое - громкое и т. п.

### **Игра «Помнишь ли ты?».**

*Цель:* развивать память, внимание, наблюдательность.

*Описание:* предложить ребенку перечислить мебель, которая стоит у бабушки в гостиной. Или вспомнить, что находится во дворе детского сада. Для описания можно использовать любые объекты или действия, например: «Помнишь ли ты, что делал клоун в цирке (дедушка на даче и т. п.)», «Можешь ли ты сказать мне, чем наш дом отличается от соседнего?»

### **Игра «Я скажу, а ты - запомни».**

*Цель:* развивать память, внимание, наблюдательность.

*Описание:* предложить ребенку повторить те предметы, которые будут перечислены. Начинать следует с небольшого количества предметов. На первых занятиях можно группировать объекты по темам, например: перечислять предметы посуды, мебели и т. п. В дальнейшем можно увеличивать количество перечисляемых предметов, добавлять вещи из разных смысловых групп: дерево, ствол, ветка; дом, стена, окно, дверь; диван, стол, кресло, чашка, мяч и т. п.

### **Игра «Кто-то наследил».**

*Цель:* развивать внимание, поисковые навыки.

*Игровой материал и наглядные пособия:* «следы» зайца, вырезанные из бумаги.

*Описание:* разложить по комнате заячьи следы в виде запутанной тропы. Обратить на них внимание ребенка: «Смотри-ка! К нам зайчик приходил, вот его следы, да как много! Попробуй пройди по ним, может быть, он спрятал какой-нибудь гостинец!» В конце тропы положить морковку, угостить ребенка.

### **Игра «Посмотри и сделай так же».**

*Цель:* развивать внимание.

*Описание:* взять любую раскраску, выбрать крупный одиночный предмет и закрасить одну его половину. Предложить ребенку раскрасить вторую часть точно так же, как раскрашена первая.