



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО  
-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**  
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001  
ОГРН1022301614565, ОКПО 55110945

Юридический адрес:  
Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000  
Фактический адрес:

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059  
Тел/факс: (861) 235-15-53  
E-mail: info@knmc.kubannet.ru

От 30.10.2023 № 1541/1 \_\_\_\_\_

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### СПРАВКА

Выдана Коньковой Оксане Викторовне, старшему воспитателю МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 35», в том, что она 30.10.2023 года провела мастер - класс: «Использование развивающей игры на занятиях по математике с детьми старшего дошкольного возраста» на семинаре - практикуме «Подходы к организации инновационной деятельности в детском саду» в соответствии с планом МКУ КНМЦ.

Врио директора МКУ КНМЦ

Н.П.Олофинская

Ткаченко ОВ.  
тел. 235-15-61



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД  
КРАСНОДАР

**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-  
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**  
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001

ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945

Юридический адрес:

Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес:

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059

Тел/факс: (861) 235-15-53

E-mail: [info@knmc.kubannet.ru](mailto:info@knmc.kubannet.ru)

От 18.04.2024 № 516

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## СПРАВКА

Выдана Коньковой Оксане Викторовне, старшему воспитателю, МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 35 », в том, что она 18.04.2024 г. представила презентационный доклад «Организация двигательной деятельности детей дошкольного возраста ДОО посредством подвижных игр и спортивных мероприятий» на мастер – классе «Использование подвижных игр и игровых упражнений в развитии физических качеств дошкольников» в соответствии с планом МКУ КНМЦ.

Директор МКУ КНМЦ

А.В.Шевченко

Храмцова Н.В.



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

**ПРИКАЗ**

от 10.04.2023

№ 304

город Тимашевск

**Об организации проведения региональной системы  
мониторинга оценки качества дошкольного образования  
в Краснодарском крае в дошкольных образовательных  
организациях муниципального образования Тимашевский район**

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 7 марта 2023 г. № 689 «Об утверждении положения о региональной системе мониторинга качества дошкольного образования в Краснодарском крае», приказом ГБОУ ИРО Краснодарского края от 7 апреля 2023 г. № 219 «О проведении региональной системы мониторинга качества дошкольного образования в Краснодарском крае» приказываю:

1. Организовать с 10 апреля 2023 г. по 22 мая 2023 г. проведение региональной системы мониторинга оценки качества дошкольного образования в Краснодарском крае (далее – региональная система мониторинга оценки качества дошкольного образования) в дошкольных образовательных организациях муниципального образования Тимашевский район (приложение 1).

2. Назначить внешними экспертами, обеспечивающими внешнюю экспертизу деятельности определенных участников региональной системы мониторинга оценки качества дошкольного образования (приложение 2).

3. Методисту муниципального казенного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Тимашевский район Шульженко Т.Ф.:

1) обеспечить организацию проведения региональной системы мониторинга оценки качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях муниципального образования Тимашевский район;

2) организовать и провести информационно-методическое сопровождение проведения региональной системы мониторинга оценки качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях муниципального образования Тимашевский район;

2) сформировать анализ результатов региональной системы мониторинга оценки качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях муниципального образования Тимашевский район.

4. Руководителям дошкольных образовательных организаций:

1) обеспечить проведение мониторинга оценки качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях в рамках региональной системы мониторинга качества дошкольного образования;

2) обеспечить проведение самоанализа деятельности дошкольных образовательных организаций в соответствии с критериями, параметрами и показателями, утвержденными приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 7 марта 2023 г. № 689 «Об утверждении положения о региональной системе мониторинга качества дошкольного образования в Краснодарском крае» в срок до 15 мая 2023 г.;

3) направить анализ результатов мониторинга оценки качества дошкольного образования в муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования» муниципального образования Тимашевский район в срок до 20 мая 2023 г.

5. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на начальника отдела дошкольного образования управления образования администрации муниципального образования Тимашевский район Матвиенко Л.А.

6. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования



С.В. Проценко

Приложение

к приказу управления  
образования  
администрации  
муниципального  
образования  
Тимашевский район  
от 10.04.2013 № 34д

Перечень организаций и список обученных внешних экспертов  
муниципального образования Тимашевский район

Количество организаций всего: 31

Количество организаций согласно репрезентативной выборке: 9

№ п/п	Полное наименование ДОО	Внешний эксперт	
		ФИО	Контактный телефон и адрес электронной почты
1	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 1 муниципального образования Тимашевский район	Быстрякова Анастасия Николаевна	8 918 982 59 75 shcherbinan84@mail.ru
2	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 3 муниципального	Торопова Анастасия Андреевна	8 918 944 88 74 nastasi31@bk.ru

	образования Тимашевский район		
3	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 5 «Ромашка» муниципального образования Тимашевский район	Торопова Анастасия Андреевна	8 918 944 88 74 nastasi31@bk.ru
4	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 10 муниципального образования Тимашевский район	Конькова Оксана Викторовна	8 928 208 15 76 sov.mbdou9@mail.ru
5	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 12 муниципального образования Тимашевский район	Зубарь Жанна Анатольевна	8 918 184 25 46 zubar.z@mail.ru
6	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13 муниципального образования Тимашевский район	Конькова Оксана Викторовна	8 928 208 15 76 sov.mbdou9@mail.ru

7	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – центр развития ребенка - детский сад № 14 муниципального образования Тимашевский район	Сулименко Ирайганат Валерьевна	8 995 201 59 63 iraiganat2011@bk.ru
8	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – центр развития ребенка - детский сад № 19 муниципального образования Тимашевский район	Зубарь Жанна Анатольевна	8 918 184 25 46 zubar.z@mail.ru
9	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 32 муниципального образования Тимашевский район	Окунева Галина Александровна	8 918 212 29 19 medvdetsad@yandex.ru

Начальник управления образования

*С.В. Проценко*



С.В. Проценко



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 9  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

**ПРИКАЗ**

21.08.2022

№ 48

поселок Советский

**О создании в МБДОУ д/с №9 методического объединения**

Согласно годового плана работы МБДОУ д/с №9, в целях повышения уровня воспитательно-образовательной работы и эффективной реализации поставленных задач на 2022-2023 учебный год

п р и к а з ы в а ю:

1. Создать методическое объединение в МБДОУ д/с №9 в составе:  
О.В. Конькова – старший воспитатель;  
Чумакова Ю.П. – воспитатель;  
Бойко Е.А. – учитель - логопед;  
Клименко Е.А. – воспитатель;  
Сердюк Н.В. – воспитатель;  
Аветисян О.Б. – воспитатель.
2. Для решения годовой задачи: «Развивать экологическую культуру у детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО через организацию совместной деятельности педагога с детьми» назначить руководителем методического объединения:
  - «Работа педагогов по экологическому воспитанию детей в условиях ФГОС ДО» - Конькова О.В.;
  - «Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста в ДОУ» - Чумакова Ю.П.
3. Для решения годовой задачи: «Продолжать повышать качество работы педагогов по формированию элементарных математических представлений в процессе разных видов детской деятельности» назначить руководителей методических объединений:
  - «Организация работы педагогов по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста» - Аветисян О.Б.
  - «Использование подвижных и дидактических игр для развития познавательного интереса дошкольников» - Клименко Е.А.



- «Сюжетно-ролевые игры, направленные на развитие математических представлений у детей дошкольного возраста» - Сердюк Н.В.;
  - «Школа становления молодого педагога» - Бойко Е.А.
4. Контроль за работой творческих групп возложить на старшего воспитателя Конькову О.В.
  5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.
  6. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Заведующий МБДОУ д/с № 9

Сербян И.П.



С приказом ознакомлены:

Фамилия И.О.	Подпись
Конькова О.В.	<i>[Handwritten signature]</i>
Чумакова Ю.П.	<i>[Handwritten signature]</i>
Бойко Е.А.	<i>[Handwritten signature]</i>
Клименко Е.А.	<i>[Handwritten signature]</i>
Сердюк Н.В.	<i>[Handwritten signature]</i>
Аветисян О.Б.	<i>[Handwritten signature]</i>

## ОТЧЕТ

### о работе методического объединения МБДОУ д/с №9 за 2022-2023 учебный год.

Согласно годового плана работы МБДОУ д/с №9 и на основании Положения о методическом объединении, в целях повышения уровня образовательной работы и эффективной реализации поставленных задач на 2022-2023 учебный год создано методическое объединение для решения годовой задачи: «Развивать экологическую культуру у детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО через организацию совместной деятельности педагога с детьми».

Назначили руководителем методического объединения: «Работа педагогов по экологическому воспитанию детей в условиях ФГОС ДО» - Конькову О.В.

Для решения годовой задачи были проведены разнообразные формы методической работы, направленные на повышение качества воспитательно-образовательного процесса в ДОО и квалификации педагогов:

- Мастер-класс для педагогов: «Развитие экологической культуры у младших дошкольников на прогулках и экскурсиях» - Чумакова Ю.П.
- Семинар для педагогов: «Формирование экологических представлений у дошкольников через организацию совместной деятельности» - Рыбкина О.В., воспитатель;
- Семинар-практикум «Развитие интереса к природе и любознательности у детей старшего дошкольного возраста с помощью дидактических игр экологической направленности» - Аветисян О.Б., воспитатель;
- Практикум «Раздельный сбор мусора – возможность сохранить экологическую чистоту планеты» - Кабыш Г.В., воспитатель;
- Открытый показ организации и проведения экологических игр с детьми старшего возраста – Чумакова Ю.П.;
- Семинар-практикум «Организация работы в уголке природы с детьми» - Клименко Е.А., воспитатель

На заседании педагогического совета № 3: «Развитие экологической культуры у детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО через организацию совместной деятельности педагога с детьми» были представлены презентации образовательных групповых проектов, направленных на развитие экологической культуры у детей дошкольного возраста через организацию совместной деятельности на прогулке:

- «Организации и проведение совместной деятельности педагога и детей на прогулке по формированию экологической культуры у старших дошкольников» - Чумакова Ю.П., воспитатель;
- «Организации и проведение совместной деятельности педагога и детей на прогулке по формированию экологической культуры у детей младшего возраста» - Косачева И.В., воспитатель,
- «Организация и проведение опытно-экспериментальной деятельности – Рыбкина О.В., воспитатель

Основная задача руководителей методических объединений и педагогов ДОО поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, любознательность, создать необходимые для этого условия, через технологию экспериментирования и проектный метод. Поэтому в 2022 году было уделено большое внимание формированию познавательных способностей детей путём организации решения познавательных задач и экспериментирования в работе с дошкольниками.

Для решения годовой задачи: «Продолжать повышать качество работы педагогов по формированию элементарных математических представлений в процессе разных видов детской деятельности» назначили руководителей методических объединений:

- «Организация работы педагогов по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста» - Аветисян О.Б.;
- «Использование подвижных и дидактических игр для развития познавательного интереса дошкольников» - Клименко Е.А.;
- «Сюжетно-ролевые игры, направленные на развитие математических представлений у детей дошкольного возраста» - Сердюк Н.В.;
- «Школа становления молодого педагога» - Бойко Е.А.

Для реализации годовой задачи проводились разнообразные педагогические мероприятия и открытые просмотры:

- Мастер-класс для педагогов: «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников посредством разных видов продуктивной деятельности» - Аветисян О.Б., воспитатель, руководитель методического объединения;
- Открытый просмотр организации и проведения изобразительной деятельности по формированию элементарных математических представлений у детей младшего возраста – Кабыш Г.В., воспитатель;
- Семинар-практикум для педагогов: «Познавательное развитие дошкольников через экспериментирование» - Клименко Е.А., воспитатель;
- Мастер-класс «Использование игр с кубиками Никитиных для развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста», Сердюк Н.В., воспитатель.
- Круглый стол «Формирование базовых компетенций математического развития детей дошкольного возраста через STEM образование в ДОУ» - Конькова О.В., старший воспитатель;
- Семинар с элементами тренинга «Формы и методы формирования и развития базовых элементарных математических навыков у детей раннего и дошкольного возраста» - Аветисян О.Б.

Решению задач математического развития способствовало то, что годовая задача предполагает наличие разнообразного дидактического материала, который педагоги сами изготавливали, приобретали и практиковали совместно с детьми.

Руководитель методического объединения «Использование подвижных и дидактических игр, для развития познавательного интереса дошкольников» Клименко Е.А., изучила работу педагогов по созданию условий и организации совместной деятельности для развития познавательного интереса дошкольников в условиях ФГОС ДО. Провела консультацию для педагогов: «Использование подвижных игр для развития познавательного интереса дошкольников». Елена Анатольевна показала педагогам ДОУ подготовку и проведение занятия по физической культуре с использованием подвижных игр, направленных на развитие познавательного интереса у дошкольников.

Так же была проведена консультация для педагогов: «Развитие математических представлений у дошкольников в игровой деятельности» - Косачева И.В., воспитатель.

Руководитель методического объединения «Сюжетно-ролевые игры, направленные на развитие математических представлений у детей дошкольного возраста» - Сердюк Наталья Владимировна, изучила работу педагогов по созданию условий для организации сюжетно-ролевых игр, направленных на развитие математических представлений у детей дошкольного возраста и провела для педагогов консультацию и просмотр организации и проведения сюжетно-ролевых игр, направленных на развитие математических представлений у детей среднего дошкольного возраста.

Так же были проведены для педагогов:

- Консультация для педагогов: «Математика в сюжетно-ролевых играх» - Сердюк Н.В., воспитатель
- Семинар-практикум «Организация театрализованных игр с детьми как средство познавательного развития дошкольников – Чумакова Ю.П., воспитатель

По итогам проведения каждого мероприятия был накоплен теоретический и практический материал (на бумажных и электронных носителях), который пополнил методическую базу учреждения и успешно используется молодыми педагогами в своей деятельности. Методические разработки педагогов систематически размещаются на сайте учреждения, в рубриках «Методическая копилка» и «Рекомендации специалистов».

Руководитель методического объединения «Школа становления молодого педагога» - Бойко Е.А., способствовала повышению уровня качества образования посредством изучения развивающих технологий, так же Екатерина Алексеевна проводила с молодыми педагогами мероприятия направленные на повышение педагогического мастерства и учила педагогов умению показать результативность своей работы. Использование различных форм методической работы способствовали повышению педагогической и социально-психологической культуры педагогов, совершенствованию их профессиональных качеств.

В течение года руководители методических объединений помогали педагогам готовить консультации, мастер-классы, доклады, презентации, выступали на заседаниях МО, на педагогических советах, организовывали выставки работ, посещали открытые мероприятия, обсуждали их. Воспитатели ДООУ принимали активное участие в обсуждении поставленных на МО вопросов, делились опытом работы, искали пути решения поставленных перед ними задач. Вся работа была направлена на повышение профессионализма воспитателей, опытные педагоги продолжили практику наставничества молодых коллег.

Таким образом, работа методического объединения показала, что запланированный план работы МО выполнен.

На итоговом заседании было принято решение продолжить работу для успешного выполнения годовых задач.

28.05.2023г.

Заведующий МБДОУ д/с №9

 Серобян И.П.

Старший воспитатель  
О.В.

 Конькова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 35 «Светофорик»  
Коммунаров ул., д. 28, г. Краснодар, 350063, тел./факс (861) 268-66-15

## П Р И К А З

09.01.2024

№ 23-17

г. Краснодар

### Об организации работы психолого-педагогического консилиума МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 35»

В целях реализации Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» и в целях создания в ДОУ оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством психолого-педагогического сопровождения, п р и к а з ы в а ю:

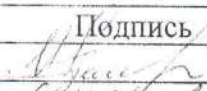
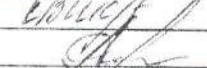




1. Продолжать работу психолого-педагогического консилиума МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 35» в 2023-2024 учебном году в составе:  
Председатель ПП консилиума: - И.С.Повх, старший воспитатель.  
Члены ПП консилиума:
  1. О.В.Конькова, старший воспитатель, заместитель председателя ППк;
  2. Е.М.Азнаурьян, педагог-психолог, секретарь ППк;
  3. Н.В.Анненкова, учитель-логопед;
  4. Е.А.Глазкова, учитель-логопед;
  5. Н.А.Головченко, воспитатель;
2. Ведение, оформление документации, представление детей на краевую ПМПк в ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК возложить на старшего воспитателя И.С.Повх.
3. Приказ от 01.09.2023 № «Об организации работы психолого-педагогического консилиума МБДОУМО г. Краснодар «Детский сад № 35» считать утратившим силу.
4. Контроль за соблюдением данного приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 35»



Н.В.Кошкинко

С приказом ознакомлен(а):

Дата ознакомления	Подпись	Расшифровка
09.01.2024		И.С.Повх
09.01.2024		О.В.Конькова
09.01.24		Е.А.Глазкова
09.01.24		Е.М.Азнаурьян
09.01.2024		Н.В.Анненкова
09.01.2024		Н.А.Головченко

Выписка из аналитического отчёта о проведении  
старшим воспитателем Коньковой Оксаны Викторовны  
методических мероприятий с педагогами  
МБДОУ д/с №9 муниципального образования  
Тимашевский район  
в соответствии с годовым планом работы  
на 2022-2023 учебный год

**Отчёт о проведении круглого стола «Формирование базовых компетенций  
математического развития детей дошкольного возраста через STEM-образование в  
ДОУ»**

27.10.2022 г. в соответствии с годовым планом работы на 2022-2023 учебный год и для решения годовых задач ДОУ, старшим воспитателем Коньковой Оксаной Викторовной был проведен круглый стол с педагогами ДОУ на тему «Формирование базовых компетенций математического развития детей дошкольного возраста через STEM образование в ДОУ».

В мероприятии приняли участие 14 человек — воспитатели и специалисты ДОУ.

Цель проведения данного мероприятия: расширить знания педагогов об эффективности применения STEM-технологии в развитии математических способностей детей дошкольного возраста

Задачи:

- Расширить представление педагогов о возможностях использования STEM-технологии в формировании элементарных математических представлений у дошкольников.
- Убедить в необходимости использования элементов STEM-технологии в режимных моментах, организованной образовательной деятельности, индивидуальной работе с детьми, самостоятельной деятельности детей в математических центрах групп, экспериментирования, конструирования и творчества.
- Выработать четкое представление о методах работы в рамках STEM-технологии, в образовательном пространстве ДОУ.

Проведение данного мероприятия было запланировано в связи с тем, что развитие элементарных математических представлений дошкольников в ДОУ, выделено одной из основных задач годового плана на 2022-2023 учебный год.

Заранее был составлен план проведения педагогического ринга, разработан подробный конспект, подобран материал по теме и подготовлено необходимое оборудование.

В вводной части мероприятия старший воспитатель Конькова О.В. рассказала о возможностях повышения результативности обучения дошкольников элементарным математическим представлениям, при использовании инновационных технологий, таких как, STEM-технология.

STEM образование в ДОУ – включает в себя одновременное исследование в таких точных науках, как инженерия, математика, технология. Дошкольники учатся видеть взаимосвязь происходящих событий, лучше начинают понимать принципы логики и открывают для себя что-то новое и оригинальное. Комплексный подход данной

технологии способствует вовлечению детей дошкольного возраста в образовательный процесс и способствует развитию их любознательности.

Таким образом, на современном этапе развития образования детей дошкольного возраста акцент переносится на развитие личности ребёнка во всем его многообразии: любознательности, целеустремленности, самостоятельности, ответственности, креативности, обеспечивающих успешную социализацию подрастающего поколения, повышение конкурентоспособности личности и, как следствие, общества и государства.

Современное образование все более и более ориентировано на формирование ключевых личностных компетентностей, на развитие способностей воспитанников самостоятельно решать проблемы, на совершенствование умений оперировать знаниями, на развитие их интеллектуальных способностей. Это обуславливает постановку цели включения элементов STEM-технологии в развитии математических способностей детей дошкольного возраста, в работу педагогов.

Затем, используя медиapезентацию, старший воспитатель познакомила педагогов с принципами STEM-технологии, при использовании её в образовательной деятельности ДОУ:

*Первый принцип.* Приоритетная форма организации образовательного процесса – проектная. В ходе реализации проектов у педагогов есть возможность комплексно реализовывать образовательную область «Познавательное развитие», объединять дошкольников в группы для совместного решения образовательных задач, привлекать к достижению целей проекта родителей и иных участников образовательного процесса.

*Второй принцип.* Практический характер образовательных задач. Данный принцип подразумевает, что любое образовательное событие и детский проект в конечном результате должен подвести дошкольников к созданию некоего продукта, который может стать востребованным в решении задач или проблем группы, детского сада.

*Третий принцип.* Интегрированный подход к организации образовательного процесса. Образовательные цели и задачи формулируются таким образом, что для их результативного и продуктивного решения дошкольникам необходимо использование знаний сразу из нескольких образовательных направлений.

*Четвёртый принцип.* Реализация образовательных направлений, которые способствуют формированию у дошкольников основ инженерного мышления, элементарных научных навыков и познавательной активности.

*Преимущества STEM – технологий:*

- Развивают любознательность.
- Помогают выработать инженерные навыки.
- Позволяют приобрести качества, необходимые для работы в команде.
- Содействуют умению анализировать результаты проделанных мероприятий.
- Способствуют наилучшей познавательной активности дошкольников.

Такой подход позволяет комплексно решить задачи математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счет. А так же, формирование у детей сенсорного опыта, цветового опыта и развитию логических операций к которым относится

- классификация, анализ, сравнение, обобщение, синтез, сериация.

Так же, в этой части мероприятия, *воспитатель группы раннего возраста Аветисян О.Б.* выступила с сообщением на тему: «Формы и методы формирования и развития базовых элементарных математических навыков у детей раннего и дошкольного возраста».

В практической части мероприятия старшим воспитателем было предложено педагогам самостоятельно проанализировать и предложить варианты включения STEM-технологии в различных видах системы работы дошкольного образовательного учреждения (режимных моментах, организованной образовательной деятельности, индивидуальной работе с детьми, самостоятельной деятельности детей в математических центрах групп, экспериментирования, конструирования и творчества).

Озвучив предложенные педагогами варианты, участники круглого стола, определили какие приемы и методы могут быть использованы в этих видах деятельности дошкольников.

В заключении мероприятия были подведены итоги и озвучена обратная связь от педагогов, насколько они готовы к реализации данной поставленной задачи.

### **Отчёт о проведении семинара «Особенности формирования экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста, в условиях реализации ФГОС ДО»**

15.12.2022 г. в соответствии с годовым планом работы на 2022-2023 учебный год, для решения годовой задачи: «Развивать экологическую культуру у детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО через организацию совместной деятельности педагога с детьми» старшим воспитателем Коньковой Оксаной Викторовной был проведен педагогический семинар на тему «Особенности формирования экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста, в условиях реализации ФГОС ДО».

#### **Цель мероприятия:**

Повышение компетентности воспитателей в вопросах экологического воспитания дошкольников в условиях ФГОС ДО.

Достижение цели мероприятия решалось через поставленные

#### **задачи:**

- сформировать понятийный аппарат по теме «Экологическое образование»;
- озвучить различные формы реализации экологического воспитания в педагогическом процессе;
- проработать методы и приемы, способствующие результативному процессу образовательной деятельности дошкольников в области экологического образования.

В начале встречи старший воспитатель Конькова О.В. напомнила, что в последнее время особую актуальность приобретает проблема взаимодействия человека с окружающей средой. Глобальные климатические изменения, уменьшение запасов питьевой воды, истощение природных ресурсов, угроза истребления многих видов растений и животных и множество других экологических проблем являются следствием эксплуатации и потребительского отношения природных ресурсов, постоянных химических «нагрузок» и загрязнений окружающей среды. И чтобы изменить потребительское отношение к природным ресурсам, необходимо с самого раннего детства воспитывать в детях осознанное отношение к природе и её ресурсам. С этой



целью у нас появились такие понятия как: «экологическое воспитание», «экологическая культура», «экологическое образование». Что означают эти понятия?

*Воспитатель Косачева И.В.*, выступила с пояснительным сообщением, о том что целью экологического образования дошкольников является формирование начал экологической культуры, что позволит в дальнейшем, в соответствии с концепцией общего среднего экологического образования успешно усваивать в совокупности практический и духовный опыт взаимодействия человека с природой, который обеспечит его выживание и развитие. Это становление осознано-правильного отношения непосредственно к самой природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим и создающим на основе богатств материальные или духовные ценности. Это также отношение к себе, как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды. Это осознание своих умений созидательно взаимодействовать с природой.

Экологическое воспитание – это процесс формирования у человека сознательного восприятия окружающей природы, убежденности в бережном отношении к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов, это усвоение и не только экологических знаний, но и особой экологической этики и перехода их в жизненную позицию.

Экологическая культура – это процесс познания основных законов природы; осознание необходимости считаться с ними и руководствоваться ими в индивидуальной и коллективной деятельности; формирование чувства ответственного отношения к природе, окружающей индивида среде, здоровью людей.

После выступления *Косачевой И.В.*, старший воспитатель напомнила, что экологическое образование в детском саду – не самоцель формирования знаний, это является необходимым условием воспитания осознанно-бережного отношения к людям, к природе, к предметам рукотворного мира, к материалам природного происхождения. Осознанное отношение к природе проявляется в том, что ребёнок, зная свои потребности, с пониманием относится к потребностям других живых существ; может сопереживать, сочувствовать, тем, кто испытывает какие-либо потребности; может практически создать, поддержать или сохранить для живых существ нужные условия. Ребёнок способен отзываться на некрасивое и красивое в окружающем мире, правильно оценивать отношение окружающих людей и своё отношение к социальной среде

Поэтому задачи, которые стоят перед педагогами, звучат следующим образом:

- формировать у дошкольников осмысленные отношения и представления об окружающем мире;
- развивать положительные взаимодействия с окружающим миром, как важнейшее составляющее здорового развития ребёнка, они расширяют круг изучения мира и качество жизни ребёнка на протяжении долгого времени;
- развивать ценностно-смысловое восприятие и понимание мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование гуманного, бережного, заботливого, эмоционально-положительного отношения к миру природы.

Начальные основы экологической культуры закладываются в процессе общения с природой и грамотно организованной образовательной деятельности.

*Воспитатель Рыбкина О.В.*, рассказала о формах образовательной деятельности, в которых формируется экологическая культура воспитанников. Важное место в

формировании экологической культуры отводится игре, как ведущей детской деятельности. В ней формируются правила поведения в природной среде, моральные нормы. Дошкольники средней группы сензитивны к разнообразным играм: дидактическим, творческим, подвижным. Играя, они накапливают представления об окружающем мире, творчески уточняют, расширяют, закрепляют имеющиеся знания о животных, растениях, явлениях природы. Игры способствуют развитию наблюдательности, внимания, памяти, обогащают словарь и предоставляют возможность для проявления самостоятельности, сотрудничества и инициативности.

Неотъемлемой частью работы с детьми является разнообразная деятельность с литературными произведениями, оказывающая благотворное влияние на личность ребенка: чтение книг, рассматривание иллюстраций к книгам, заучивание стихотворений, разыгрывание сказок. Сказки играют особую роль для детей 4–5 лет, у которых преобладают сказочно-игрушечные понимания растений и животных. Соотнося сказочные образы на реальные объекты и предметы, сказка помогает обрести реалистические представления о окружающем мире.

В установлении причин природных явлений, отношений и связей между предметами и явлениями активно используются поисково-исследовательская деятельность. Благодаря различным экспериментам и опытам дети имеют возможность раскрыть некоторые тайны природы, уточнить знания о качествах и свойствах объектов неживой природы (воды, снега и т. д.), о важных условиях для полноценного развития и роста растений. Также дети познают значение красоты, порядка, чистоты в окружающей среде для здоровья каждого человека, знакомятся природными материалами и их использованием в хозяйственной деятельности человека. Данная деятельность оказывает содействие для осознания причинно-следственных связей, развития наблюдательности и мыслительной деятельности.

Ухаживая за комнатными растениями, дети получают практический опыт приобщения к природной среде. Усвоение начальных знаний о потребностях растений и условиях, которые необходимы для удовлетворения этих потребностей, позволяет оценить внешние признаки растений — показатели его благополучия. Наблюдая за состоянием растения, дошкольник как бы ему «сочувствует» и старается помочь. Такая работа формирует заботливое и бережное отношение детей к природе.

Среди эффективных способов экологического образования детей важно отметить экскурсии и прогулки. С целью удовлетворить стремление познать, как можно больше о природных объектах, привлекающих внимание, дети среднего возраста активно включаются в процесс наблюдения. В течении прогулки нужно обращать внимание на красоту природы и погодные явления. Необходимо наблюдать за поведением животных и состоянием растений, обучать детей самостоятельно замечать явления природы, называть их и делать выводы, побуждать к задаванию вопросов. Каждое наблюдение расширяет и углубляет представления ребенка о окружающей природной среде, дает новые знания, пробуждает любознательность и пытливость.

Достигать положительных результатов в становлении экологической культуры дошкольников средней группы помогают выставки, конкурсы, разнообразные акции экологической направленности, праздники на экологические темы. Популярностью пользуются проекты: экологические кружки или школа юного эколога,

В нашем ДОО, как одна из форм работы по экологическому воспитанию, является участие в конкурсном движении «Эколята – юные защитники природы». Наши педагоги

уже приняли участие в нескольких этапах этого конкурса. Высокая оценка результатов участия в конкурсе, говорит об ответственном подходе к работе по данному виду деятельности.

Но некоторые педагоги не подключились к данному виду деятельности, поскольку не владеют в достаточном объеме приемами и методами в данной области.

*Воспитатель Чумакова Ю.П.* продолжила семинар с консультацией «Развитие экологической культуры у младших дошкольников на прогулках и экскурсиях», в которой рассказала о способах и формах организации процесса экологического образования младших дошкольников.

*Воспитатель Кабыш Г.В.*, выступила с презентацией о раздельном сборе мусора, как одной из форм работы по экологическому воспитанию старших дошкольников.

В заключении старший воспитатель Конькова О.В. подвела итоги семинара, обобщив сказанное. В качестве обратной связи педагоги рассказали о новых формах и методах работы по формированию экологической культуры у дошкольников.

### **Отчёт о проведении выставки к 23 февраля «Музей военной техники в ДООУ своими руками»**

В период с 01.02.2023г. по 21.02.2023г. в соответствии с годовым планом работы на 2022-2023 учебный год, в ДООУ проводилась выставка к 23 февраля «Музей военной техники в ДООУ своими руками».

В данный период была проведена предварительная работа с педагогами и родительской общественностью. Для педагогов был организован круглый стол, на котором обсудили план подготовки к выставке, оформление стендов, а так предварительную работу с детьми с рамках военно – патриотического месячника. Была сформулирована цель данной работы: воспитание нравственно – патриотических чувств дошкольников. Педагоги, совместно с детьми, в рамках культурных практик, делали модели военной техники современного вооружения Российской армии. И одновременно с этим, родители наших воспитанников подключились к этой теме, это положительно сказалось на разнообразии моделей, которые были представлены на выставке в конце подготовительного периода. Старший воспитатель оформила выставку в форме «музея военной техники». Для детей, эта выставка стала хорошим опытом совместной работы с другими детьми, в которой каждый несет ответственность за свою часть командной работы. Ребята изучали из каких частей состоит модель военной техники, которую они собираются делать. А затем вместе решали из каких материалов будут изготавливать те или иные элементы модели.

Представленные модели были доступны для общего просмотра всем, проходящим в наш ДООУ.

Итогом организации выставки стало создание мини-музея военной техники современного вооружения Российской армии, в котором любой ребенок может рассмотреть и даже поддержать модель танка, пушки, самолета, корабля, и других моделей, представленных на выставке.

В дальнейшем эти образцы моделей военной техники могут использоваться педагогами в качестве пособий для изучения родов войск Российской армии.

## Отчет о проведении круглого стола на тему: «Ориентиры лета. Подготовка к летнему оздоровительному периоду»

18.05.2023г согласно годовому плану ДООУ, был проведен круглый стол на тему: «Ориентиры лета. Подготовка к летнему оздоровительному периоду».

Участники круглого стола были ознакомлены с целью мероприятия:

повысить знания педагогов, касающиеся вопросов организации работы на ЛОП, с применением современных педагогических технологий.

### Задачи:

- Закрепить знания педагогов об организации летней оздоровительной работы в ДООУ.
- Формировать представление об использовании технологии «кубик Блума», как о современной форме организаций совместной деятельности педагога и воспитанников.
- Развивать умения педагогов быстро принимать решения.

В вводном слове старший воспитатель Конькова О.В. напомнила педагогам о том, что летнюю работу с детьми в детском саду принято называть оздоровительной и эта работа имеет свою специфику. Важно всемерно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей условия летнего времени и добиться, чтобы ребёнок окреп, поправился и закалился, научился понимать и полюбить удивительный, прекрасный мир растений и животных. Успех летней работы определяется, прежде всего, тем, насколько своевременно подготовился к ней коллектив детского сада.

В термине «подготовка», подразумевается не только подготовка прогулочных участков, но и компетенции педагогов, по организации работы с детьми в летний период.

Основным направлением в летний период работа педагогов должна быть направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста.

### **Принципы планирования оздоровительной работы:**

- комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
- непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- использование простых и доступных технологий;
- формирование положительной мотивации у детей, родителей и педагогов к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима и водоснабжения.

Затем *воспитатель Клименко Е.А.* рассказала о видах и формах работы в летний период. Напомнила, что система организации летней оздоровительной работы включает в себя:

### *Организация летнего оздоровительного периода:*

- организуется высадка огорода, работа на грядках;

- ежедневно персоналом организуется работа по соблюдению санитарно-гигиенических требований (обрабатывается песок в песочницах, ежедневно моется пол на верандах, в жаркую погоду участки поливаются водой, своевременно скашивается трава и т.д.);
- организуется предметно-развивающая среда на территории ДОУ (оборудование для игровой и познавательно-исследовательской деятельности в песке и воде, расширяется ассортимент выносного оборудования);
- соблюдается режим дня летнего оздоровительного периода, соответствующий ООП ДОУ;
- соблюдается питьевой режим летнего оздоровительного периода, (питье выдается по первому требованию ребенка);
- увеличивается продолжительность прогулок и сна (в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию, оборудованию и режиму работы дошкольных образовательных учреждений);
- различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение) и самостоятельная деятельность детей организуются на воздухе;
- проводятся регулярные беседы по теме: «Формирование представлений о здоровом образе жизни».

В продолжении темы выступила старший воспитатель Конькова О.В., она рассказала о практике применения технологии «кубик Блума», как о современной форме организаций совместной деятельности педагога и воспитанников. Затем провела небольшое практическое занятие по данной технологии, чтобы педагогам стало понятнее как использовать эту технологию на практике.

Воспитатель Рыбкина О.В., сделала небольшое сообщение о том, организация каких зон необходима для успешного проведения ЛОП.

В заключении круглого стола педагог – психолог Кирячек А.С., выступила с консультацией, как результативнее проводить просветительскую работу с родительской общественностью в летний период.

Подводя итоги, старший воспитатель предложила провести конкурс на создание лучшей развивающей среды на прогулочных участках в летний период.

Заведующий МБДОУ д/с №9  
МО Тимашевский район

 Серобян И.П.

Выписка из аналитического отчёта о проведении  
старшим воспитателем Коньковой Оксаны Викторовны  
методических мероприятий с педагогами МБДОУ №35  
в соответствии с годовым планом работы  
на 2023-2024 учебный год

**Отчёт о проведении педагогического ринга на тему: «Активизация словаря детей  
младшего и среднего дошкольного возраста, через речевые игры в режимных  
моментах»**

30.11.2023 г. в соответствии с годовым планом работы на 2023-2024 учебный год старшим воспитателем Коньковой Оксаны Викторовной был проведен педагогический ринг на тему «Активизация словаря детей младшего и среднего дошкольного возраста через речевые игры в режимных моментах».

В мероприятии принимали участие 16 педагогов – воспитатели и специалисты ДОУ.

Проведение данного мероприятия было запланировано в связи с тем, что развитие речи дошкольников в ДОУ, выделено одной из основных задач годового плана на 2023-2024 учебный год.

Заранее был составлен план проведения педагогического ринга, разработан подробный конспект, подобран материал по теме и подготовлено необходимое оборудование.

Цель данного мероприятия: Повышение общей культуры, педагогической компетентности воспитателей в вопросах активизации развития речи детей и организации режимных моментов. Расширение знаний о способах и приемах развития речи дошкольников.

Для достижения этой цели в ходе педагогического ринга были реализованы следующие задачи:

- Расширить представление о возможностях использования речевых игр.
- Осветить содержание деятельности педагога в режимных моментах.
- Убедить в необходимости использования речевых игр, для активизации словаря младших и средних дошкольников в режимных моментах.
- Вызвать чувственный отклик и активное участие педагогов в обсуждении вопросов по рассматриваемой теме.

В вводной части мероприятия старший воспитатель Конькова О.В. рассказала необходимости более активно использовать возможности режимных моментов для включения в них игр на речевое развитие детей и развитие коммуникативных навыков.

Отсюда главная задача - научить ребёнка владеть речью, как средством общения и культуры. Это значит, надо сформировать устную речь детей на таком уровне, чтобы они не испытывали трудностей в установлении контактов со сверстниками и взрослыми, чтобы их речь была понятна окружающим.

Поскольку дети дошкольного возраста основную часть времени проводят в детском саду, то для полноценного развития речи наших воспитанников, мы должны постоянно с ними говорить. Одним из приемов являются речевые игры в режимных моментах. Когда всё, что происходит вокруг, воспитатель, а затем, постепенно запоминая, и дети, проговаривают вслух.

Старший воспитатель напомнила педагогам, что режимные моменты наиболее благоприятны для организации правильного речевого общения, непосредственно связаны с какими-то реальными объектами, по поводу которых можно организовать разговор с

детьми. При этом формируется определённый круг знаний и представлений, активизируется речь детей и в непринужденной естественной обстановке идет развитие речевых навыков. Ежедневно повторяясь, они приучают организм к определенному ритму, а так же обеспечивают смену деятельности (игровая, учебная, трудовая), тем самым не давая перегружать нервную систему ребенка. Но при этом этот вид деятельности несет познавательный характер.

В теоретической части мероприятия с консультацией на тему «Активизация словаря детей младшей и средней группы ДОО» выступила Леонова Т.Н.. Она рассказала об особенностях развития речевого аппарата у малышей и характерных ошибках, допускаемых педагогами в этот период.

Катунова И.Б. выступила с сообщением «Речевые игры в группе детей раннего возраста».

Затем, старший воспитатель Конькова О.В., используя медиапрезентацию, провела небольшой игровой тренинг «Досочини потешку», в ходе которого команды педагогов достраивали рифмованную строчку в заданный стих. С этим заданием справились все педагоги, и это заставило их поверить, что использовать этот прием в ежедневном педагогическом процессе не составит для них труда.

В следующем задании педагогического ринга педагогам было предложено самим придумать для команды соперников два варианта начала стиха-кричалки для организации детей на прогулку, а команда соперников должна была закончить её. В этом задании педагоги проявили свою находчивость и умение четко сформулировать в двух строчках задание для детей.

По окончании педагогического ринга педагоги получили небольшие буклеты с подборкой стихов-потешек на различные режимные моменты.

#### **Отчет о проведении семинара с элементами тренинга на тему «Современные подходы к профилактике синдрома эмоционального выгорания педагогов»**

04.04.2024г. согласно плана работы на 2023-2024 учебный год, Коньковой О. В. был проведен семинар – тренинг «Современные подходы к профилактике синдрома эмоционального выгорания».

В мероприятии принимали участие 18 педагогов – воспитатели и специалисты ДОО.

В связи с высокой загруженностью педагогов в последние месяцы, из-за нехватки кадрового состава, было принято решение для поддержания микроклимата в ДОО, провести семинар – практикум, на котором предложить педагогам способы профилактики синдрома профессионального выгорания.

Организация работы по сохранению психического здоровья педагогов является одной из наиболее актуальных задач современной системы образования, а проблема эмоциональной саморегуляции – одной из важнейших психолого-педагогических проблем, актуальных для личностного и профессионального развития современного педагога.

Последствием эмоционального выгорания могут стать проблемы в семье, нарушение взаимоотношений с родными и, в первую очередь, с детьми. Под воздействием эмоционального выгорания усиливаются тревожность, раздражительность, появляется агрессивность, изменяется стиль общения педагога с детьми. Чаще стиль общения становится авторитарным или либерально-попустительским, а это приводит к нарушению благоприятной психологической обстановки в группе.

Проблема профессиональной деформации педагога и «эмоционального выгорания» обостряется на порядок еще и тем, что она имеет социальные последствия, выражающиеся в том, что в учебно-воспитательном процессе негативное эмоциональное состояние педагога по механизму заражения передается воспитанникам. Это, в свою очередь,

приводит к повышению степени невротизации детей, к формированию у них различных форм эмоционального перенапряжения, и соответственно, к блокировке умственной деятельности и ослаблению волевого потенциала.

В начале семинара Конькова О.В. рассказала, что такое эмоциональное выгорание, чем характеризуется и к каким последствиям может привести.

Напомнив коллегам, что их профессиональная деятельность изобилует факторами, провоцирующими эмоциональное выгорание, были выделены внешние и внутренние факторы:

**К внешним факторам** относятся:

- хроническая напряженная психоэмоциональная деятельность; дестабилизирующая организация деятельности;
- повышенная ответственность и самоконтроль;
- неблагоприятная психологическая атмосфера профессиональной деятельности;
- психологически трудный контингент, с которым имеет дело педагог.

**К внутренним факторам** относятся:

- склонность к эмоциональной ригидности (склонность к длительному переживанию чувств, застреванию эмоций, жесткость, злопамятство и упрямство);
- интенсивное восприятие и переживание обстоятельств в профессиональной деятельности;
- слабая мотивация эмоциональной отдачи в профессиональной деятельности;
- нравственные эффекты и дезориентация личности.

**Признаками эмоционального выгорания** являются;

- сниженный эмоциональный фон, эмоциональная вялость;
- отстраненность в общении с окружающими (ухудшение соматического состояния, головные боли, нарушения сна и т.д.)
- негативное, циничное отношение к субъектам профессиональной деятельности (детям), а так же к коллегам;
- нарастающее безразличие к своим должностным обязанностям, снижение трудовой активности и мотивации;
- немотивированная или неадекватная агрессивность, недовольство собой и окружающими;
- снижение качества жизни в целом.

Затем педагог – психолог Азнаурьян Е.М. предложила педагогам выполнить несколько упражнений для компенсации ресурсов, получив телесную и вербальную поддержку от коллег. Кроме того, были проведены упражнения на освобождение от негативных чувств и эмоций, относящихся к рабочему процессу, вычленение и структурирование своих личных ценностей, а так же, выделение своих сильных и слабых сторон в рабочем процессе.

В конце семинара педагоги, на этапе рефлексии, лучше начали понимать запросы собственного организма, и приобрели инструменты, чтобы восполнить утраченные частично ресурсы. А так же стали более спокойно воспринимать характерные особенности своих коллег, что способствовало налаживанию доброжелательного климата в учреждении.

### **Отчёт об организации творческого фестиваля новогодних поделок и оформлении выставки совместного творчества детей и родителей «Подарок для деда Мороза»**

Ежегодно, перед наступлением Нового года в ДОУ проводится выставка поделок на зимнюю тематику. Но в этом году мы решили предложить родителям и коллегам, пофантазировать на тему «Подарок для Деда Мороза».



Согласно годового плана МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №35», для подготовки к данной выставке, была проведена предварительная работа с педагогами. Старший воспитатель Конькова О.В. объяснила цель проведения выставки, были выработаны единые требования к представляемым работам, согласован план проведения тематических занятий с детьми, на которых детям рассказали об особенностях жизни новогоднего волшебника, и показали дом Деда Мороза в России, а затем предложили порадовать его, приготовив для Деда Мороза подарок. Это мероприятие вызвало очень активный отклик среди детей и их родителей.

Целью проводимой выставки, было создание необходимых условий для творческой активности всех участников, содействие и укрепление связей детского сада и семьи, воспитывать потребность поздравлять друзей и дарить подарки, создание праздничной, волшебной, новогодней атмосферы.

Для детей и родителей - любителей мастерить, фантазировать, творить своими руками эта выставка была особенно интересна! А когда рядом с ребенком с энтузиазмом работает мама, папа или другие взрослые, участие которых ребенку особенно дорого, тогда процесс творческий превращается в увлекательное действие.

На фестивале можно было увидеть и необыкновенные фантастические варежки, и праздничную шапку Деда Мороза, и разнообразные сундучки для подарков и множество других подарков доброму деду. Для их изготовления использовались разнообразные материалы и техники изготовления.

Все, принявшие участие, были отмечены благодарственными письмами, но наиболее интересные работы получили грамоты призеров фестиваля.

Такой контекст обычной новогодней выставки поделок понравился и ребятам и родителям.

По мере появления новых работ на фестивале, они оформлялись старшим воспитателем на выставочном стенде, чтобы все воспитанники и гости детского сада могли полюбоваться творчеством участников фестиваля.

Педагогический коллектив детского сада уверен, что мероприятия, в которых принимают активное участие дети и их родители, способствуют созданию атмосферы доброжелательности, взаимопонимания, сотрудничества родителей, детей и педагогов.

### **Отчет о проведении семинара-практикума: «Говорящая» среда как технология организации образовательного пространства ДОУ»**

25.01.2024г, в соответствии с годовым планом МБДОУ «Детский сад №35», старшим воспитателем Коньковой О.В., был проведен семинар – практикум на тему: «Говорящая» среда, как технология организации образовательного пространства ДОУ».

Целью семинара – практикума заключалась в ознакомлении педагогов с особенностями технологии «говорящая среда».

На мероприятии решались следующие задачи:

- четко обозначить понятия «развивающая» среда и «говорящая» среда;
- для чего в технологии «говорящей среды» нужны центры активности;
- чем отличаются «центры развития» от «центров активности»;
- какие формы создают присутствие «говорящей среды» в группе и ДОУ;
- для чего и где можно услышать «голос ребенка», «голос родителя», «голос педагога».

В семинаре – практикуме приняли участие все педагоги ДОУ. Старший воспитатель Конькова О.В. выступила со вступительным словом, рассказала о том, что «говорящая» среда является элементом предметно – развивающей среды. Ее суть заключается в том, что ребенок, получая необходимую информацию, имеет широкий выбор для своей

деятельности, может по своему усмотрению конструктивно использовать подготовленный педагогом информационный ресурс. Технология «развивающей среды» включает в себя развивающую, интерактивную, сенсорную стены в предметно-пространственной среде детского сада.

Цель «говорящей среды»: создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС ДО в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы детского сада.

Задачи:

- \* Создать атмосферу эмоционального комфорта.
- \* Создать условия для творческого самовыражения.
- \* Создать условия для проявления познавательной активности детей.
- \* Создать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций.

Затем Конькова О.В., с помощью презентации, рассказала, чем отличаются «говорящая» среда и «развивающая» среда, а так же, чем отличаются «центры развития» от «центров активности».

Воспитатель Романович В.В., выступила с сообщением для чего в «говорящей» среде нужны центры активности, что входит в них и в каких центрах они могут быть представлены.

Сообщение воспитателя Митеньковой Р.И. дополнило тему семинара-практикума, в части «какие формы создают присутствие «говорящей среды» в группе и ДОУ.

В завершении теоретической части старший воспитатель Конькова О.В. привела ещё ряд примеров, где можно услышать «голос ребенка», «голос родителя», «голос педагога» и для чего это нужно делать.

В практической части семинара педагогам было предложено разбиться на команды и придумать вариант включения элемента «говорящей среды» в группе и в ДОУ.

По окончании семинара – практикума педагоги сделали вывод о необходимости включения элементов «говорящей среды» в развивающую среду группы и ДОУ.

А так же узнали чем полезна «говорящая среда»:

1. Детям «рассказывает» о теме проекта. Значительная часть демонстрационного материала и результатов деятельности детей и родителей соответствуют теме реализуемого в данное время проекта. Благодаря «говорящей» среде дети знают, что и где лежит; чувствуют себя хозяевами группы; могут воплощать все ими задуманное.

2. Родителям «рассказывает», чем наполнена жизнь детей в детском саду.

3. Педагогам «рассказывает» об интересах и приоритетах воспитанников в выборе вида и содержания деятельности. Это помогает эффективно планировать дальнейшее взаимодействие с детьми.

Заведующий МБДОУ  
МО г. Краснодар  
«Детский сад №35»

  
Коциенко Н.В.