

## Консультация для педагогов

### «Эколого – экономические знания, доступные пониманию ребёнка – дошкольника, как средство становления осознанно – правильного отношения к природе»

Разработала воспитатель  
МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 35»  
Чернушеч Мария Сергеевна



**Природа** – не беспредельный склад, запасы ее истощимы, поэтому деятельность человека в природе должна быть разумной, охранной и созидающей. Это необходимо воспитывать с ранних лет.

С детства прививают заботливое отношение к животному и растительному миру, нравственные чувства гуманизма, добросердечности, сочувствия. Поведение ребенка противоречно. Положительно относясь к природе, дети совершают отрицательные поступки – рвут цветы и тут же бросают их, мучают животных. Необходимо руководство взрослого, чтобы внешне

эмоциональное отношение к природе переросло в нравственно-эстетическое чувство, предполагало активную, действенную позицию ребенка. У детей недостаточно развито инициативное, самостоятельное отношение к объектам природы. Ребенок может не обидеть одинокого котенка, но и не поможет ему; не будет ломать ветки дерева, но и не подвывает сломанные. Решение таких задач, как воспитание действенного отношения к окружающему миру, развития навыков ухода за животными и растениями зависит от согласованности усилий и единства требований детского сада и семьи.

**Цель работы с детьми по данной теме: формирование у детей осознанно-правильного отношения к природе.**

Воспитание экологической культуры предполагает воспитание эмоциональной эстетической культуры, в которую входят: пробуждение у детей интереса к природе, растениям, животным, к самому себе; освоение элементарных природоведческих знаний о растениях и животных; приобщение ребенка к элементарному труду по созданию благоприятных условий для жизни живых существ, формирование элементарных представлений о природе, как о величайшей ценности, понимание её неприкосновенности.

Конечно, с самого малого: наблюдаем и осторожно перешагиваем трудолюбивого муравьишку на лесной тропинке или асфальте, не беспокоим подвижного жучка на зеркальной глади воды или в густой траве. Все мы – дети природы, и с малых лет должны познавать ее и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться ею. Необходимо неторопливо и бережно ввести детей в мир природы, пробудить интерес у ребенка. Но нужно обладать терпением, иметь внимательный глаз и чуткую душу, чтобы развивать в детях чувство сострадания, сопереживания к окружающему нас живому миру.

**Экологические знания** – это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребёнку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, т. е. он сам. Человеку также нужны хорошие условия, чтобы он себя нормально чувствовал, был здоров. Необходимо бережно относиться к окружающему миру.

Поэтому мы, воспитатели, стараемся использовать в своей работе разнообразные методы и приёмы. Некоторые из них: занятия, интеллектуальный досуг, экологическая выставка.

**Мы стараемся реализовывать образовательный процесс через разные виды деятельности ребёнка:** наблюдение, экспериментирование, труд, игру, музыкальную, изобразительную, физкультурную деятельность.

**В дошкольном детстве у ребёнка закладывается прежде всего отношение к миру, поэтому важно подвести его к пониманию особой роли и места человека в природе. А именно:**

- Человек не хозяин природы, а лишь часть её.
- Человек обязан считаться со всеми живущими на земле, находящимися рядом с ним.

Наш опыт показал, что в рамках экологического образования эффективными могут быть совершенно различные формы взаимодействия педагога с детьми. Основным показателем успеха здесь является творческая активность детей, их любознательность, развитие познавательного интереса к миру природы. Несомненно, очень важен непосредственный контакт с природой на прогулках и экскурсиях, интересны детям опыты в уголке для экспериментирования, чтение и рассматривание специальных книг.

**Более 20 парциальных программ**, одобренных Министерством образования Российской Федерации, таких как - Программа «Наш дом – природа», разработанная Н. А. Рыжовой, программы А. Вересова «Мы земляне», «Семицветик», «Природа и художник», «Паутинка», «Мы» посвящены этой проблеме. Все они ориентированы на новую концепцию воспитания детей дошкольного возраста, в основе которой лежит личностно-ориентированная модель воспитания, индивидуальный подход к развитию интеллектуальных и художественных способностей ребенка.

**В детском саду мы используем следующие методы в экологическом воспитании детей:**

наглядные, практические, словесные.

**Наглядные методы экологического воспитания детей:** наблюдения, рассматривание картин, иллюстраций, презентации.

**Практические методы экологического воспитания:** игра; экспериментально-исследовательская деятельность, опыты, моделирование.

Основным из наиболее перспективных методов реализации экологического развития является моделирование. **Моделирование в детском саду** – это совместная деятельность воспитателя и дошкольника, направленная на создание и использование моделей. Моделирование основано на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками.

В дошкольном обучении можно применять разные виды моделей:

- **Предметные** – в них воспроизводятся конструктивные особенности, пропорции, взаимосвязь частей каких-либо объектов. Например, с детьми можно сделать глобус (из папье-маше на мяче или воздушном шаре).

- **Предметно-схематические модели.** В них существенные признаки, связи и отношения представлены в виде предметов-макетов. Например, полоски бумаги разных оттенков зеленого цвета можно использовать при обозначении цвета листьев растений; изображение геометрических фигур на карточке - при замещении формы листьев; полоски бумаги разной структуры (гладкая, бугристая, шероховатая) - при обозначении характера поверхности частей растений - листьев, стеблей и т. д.

- **Графические модели** (графики, схемы и т. д.) передают условно признаки, связи и отношения явлений. Примером такой модели может быть календарь погоды, который ведут дети, используя специальные значки-символы для обозначения явлений в неживой и живой природе.

**Словесные методы экологического воспитания:** рассказы воспитателя и детей; чтение художественных произведений о природе, беседы.

Чтобы сформировать у детей потребность в общении с представителями животного и растительного мира, познавательный интерес к ним, воспитать бережное отношение к окружающему, нужно создать для этого необходимые условия.

**В нашем детском саду создаются условия следующим образом:**

- проводятся экскурсии на свежем воздухе и систематические наблюдения за объектами живой и неживой природы;

- проводятся эксперименты детей и воспитателей с природным материалом;

- организовываются самостоятельные игры с природным материалом;

- проводятся занятия по изобразительной деятельности с использованием природного материала;

**Природа** – это кладовая солнца со всеми сокровищами жизни. Рыбе нужна вода, птицам нужен воздух, животным - лес, степи, горы, а человеку нужна природа. И охранять ее - наша главная цель.

Именно от нас, взрослых, зависит, какими будут наши дети. Мы хотим, чтобы они любили природу, понимали ее и берегли.