

## Консультация для педагогов

### Тема: Развитие мыслительных операций у детей дошкольного возраста через опытно-экспериментальную деятельность.

(подготовила воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 35» Романович Виктория Владимировна)

#### Слайд № 1

Тема консультации

#### Слайд № 2

Одним из важнейших видов деятельности дошкольника (не менее важной, чем сюжетно-ролевая игра), является исследовательское поведение — оно направлено на поиск и приобретение новых знаний, которые расширяют представление об устройстве мира. Исследовательское поведение развивает мышление, воображение, творчество и многое другое. Оно существенно продвигает понимание различий живого и неживого, явлений, предметов, принципов социального взаимодействия, устройства мира и т.д. Накопление знаний не приводит к развитию мышления, оно формируется лишь в активной практической и познавательной деятельности.

#### Слайд № 3

Развитие мышление дошкольника проходит 3 этапа и представляет собой сложную взаимосвязь различных форм мышления:

1. *Наглядно-действенное мышление* (3–5 лет). Основной признак — неразрывная связь мыслительных процессов с практическими действиями, преобразующими познаваемый предмет. Чтобы мыслить, нужно действовать с предметами. Например, ребенок крутит игрушку, нажимает на все кнопки, пытается ее открыть, таким образом, он «экспериментирует и познает руками». Практические действия с предметами, становятся средством познания действительности и формируют мышление.
2. *Наглядно-образное мышление* (4–6 лет) — ребенок начинает оперировать не конкретными предметами при помощи рук, а их образами и представлениями, хорошо представляя себе такие объекты.
3. *Логическое мышление* — начинает складываться к концу дошкольного возраста (около 7 лет) и развивается долгие годы, позволяя ребенку овладеть принципами логики. Такое мышление характеризуется тем, что в результате ребенок оперирует достаточно абстрактными категориями и устанавливает различные отношения, которые не представлены в наглядной форме.

Выделяют еще один тип мышления ребенка — *детское экспериментирование*. Оно представляет собой единство наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, и направлено на познание свойств и связей объектов.

Такое мышление имеет форму экспериментирования с явлением: ребенок вызывает или прекращает явление, изменяет его в том или ином направлении. В процессе таких действий ребенок получает новую, порой неожиданную для него информацию, что часто ведет к изменению представлений об объекте.

Экспериментирование поощряет в ребенке любознательность и инициативность, самостоятельность, гибкость мышления, смелость, стимулирует к поискам новых решений и творчеству. Самостоятельное экспериментирование дает ребенку возможность пробовать разные способы действий, снимая при этом страх ошибиться (т.к. нет правильного варианта). Способность удивляться новому, строить свои догадки, задавать себе и окружающим вопросы, является более важным в развитии мышления, чем воспроизведение готовых схем действий и усвоение знаний, даваемых взрослыми. Роль взрослого в этом процессе, сводится к тому, чтобы создавать специальные объекты и ситуации, стимулирующие познавательную активность и экспериментирование.

#### Слайд № 4 - № 6

Детское экспериментирование включает в себя как совместные опыты с педагогом, так и самостоятельные опыты детей. Кроме того, огромную роль выполняют игры-экспериментирования, организованные спонтанно, по желанию детей.

**Слайд № 7**

Ребенок познает мир в процессе любой своей деятельности, но именно в познавательно – исследовательской деятельности дошкольник получает возможность на прямую удовлетворить присущую ему любознательность.

Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает. Эффективным методом познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования.

Экспериментирование, как основной ведущий вид деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства, равноценно влияет на развитие личности ребёнка также как и игровая.

Таким образом, можно сказать, что в результате организации опытно-экспериментальной деятельности у детей активизируются мыслительные процессы, появится стремление к самостоятельному познанию и размышлению.

**Слайд № 8**

Спасибо за внимание!