

Приложение к приказу № 140-П от 01.09.2022 г.
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 35»

Принято:

На педагогическом совете
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 35»

Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 35»

Кошкиенко Н.В.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Внутренней оценки качества образования (ВСОКО)
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 35»

Критерии:

- 1. Качество образовательных программ дошкольного образования:**
Приложение 1.1 Соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО
Приложение 1.2 Соответствие структуры АОП ДО требований ФГОС ДО
- 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО**
 - Приложение 2.1 Познавательное развитие
 - Приложение 2.2 Речевое развитие
 - Приложение 2.3 Социально – коммуникативное развитие
 - Приложение 2.4 Физическое развитие
 - Приложение 2.5 Художественно-эстетическое развитие
- 3. Качество образовательного процесса, организованного взрослым**
- 4. Качество образовательных условий в ДОО**
 - Приложение 4.1 Кадровые условия
 - Приложение 4.2 Развивающая предметно-пространственная среда
 - Приложение 4.3 Психолого-педагогические условия
- 5. Качество взаимодействия с семьей**
 - Приложение 5.1 Информированность о деятельности ДОО
 - Приложение 5.2 Вовлеченность в образовательный процесс
- 6. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу**
 - Приложение 6.1 Сохранение здоровья детей
 - Приложение 6.2 Обеспечение безопасности
 - Приложение 6.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу
- 7. Качество управления в ДОО**
 - Приложение 7.1 Управление организационными процессами
 - Приложение 7.2 Внутренняя система оценки
 - Приложение 7.3 Программа развития ДОО.

ОЦЕНОЧНЫЕ КАРТЫ

1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРИТЕРИЙ 1.1 КАЧЕСТВО ОП ДО

| № п/п | Показатели | Степень соответствия | | |
|---|---|----------------------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ООП ДО ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО | | | | |
| 1. | Наличие в ООП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации ООП ДО) | | | |
| 2. | Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений | | | |
| 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО | | | | |
| 3. | Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ООП ДО, принципы и подходы к формированию ООП ДО, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | | | |
| 4. | Наличие планируемых результатов освоения ООП ДО целевых ориентиров для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом возрастных и индивидуальных различий детей) | | | |
| 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО | | | | |
| 5. | Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | | | |
| 6. | Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО | | | |
| 7. | Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы; | | | |
| 8. | Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | | | |
| 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО | | | | |
| 9. | Наличие описания особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий; | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| 10. | Описание особенностей построения развивающей предметно – пространственной среды (РППС) | | | |
| 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО | | | | |
| 11. | Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, используемые примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. | | | |
| | Значение по параметру: | | | |
| | Итоговая оценка: | | | |

Оценочная шкала для приложения 1:

| | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 1 – соответствует в меньшей степени | 2 – соответствует в большей степени | 3 – соответствует в полном объеме |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|

КРИТЕРИЙ 1.2 КАЧЕСТВО АОП ДО

| № п/п | Показатели | Степень соответствия | | |
|---|---|----------------------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ АОП ДО ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО | | | | |
| 1. | Наличие в АОП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации АОП ДО) | | | |
| 2. | Наличие в АОП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений | | | |
| 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО | | | | |
| 3. | Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи АОП ДО, принципы и подходы к формированию АОП ДО. | | | |
| 4. | Наличие планируемых результатов освоения АОП ДО целевых ориентиров для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом возрастных и индивидуальных различий детей) | | | |
| 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА АОП ДО ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО | | | | |
| 5. | Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | | | |
| 6. | Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО | | | |
| 7. | Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы; | | | |
| 8. | Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | | | |
| 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА АОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО | | | | |
| 9. | Наличие описания особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий; | | | |
| 10. | Описание особенностей построения развивающей предметно – пространственной среды (РППС) | | | |
| 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА АОП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО | | | | |

| | | | |
|-------------------------------|---|--|--|
| 11. | Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП ДО, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, используемые примерные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. | | |
| Значение по параметру: | | | |
| Итоговая оценка: | | | |

Оценочная шкала для приложения 2:

| | | |
|--|--|--------------------------------------|
| 1 – соответствует в меньшей степени | 2 – соответствует в большой степени | 3 – соответствует в полном объеме |
|--|--|--------------------------------------|

2. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

2.1 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

| № п/п | Показатели | Степень соответствия | | |
|---|--|----------------------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 3.1.1 ОЗНАКОМЛЕНИ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ | | | | |
| 1 | Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным, природным и предметным миром (наличие демонстрационного и наглядного материалов) | | | |
| 2 | Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей | | | |
| 3.1.2 ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ | | | | |
| 3 | Созданы условия для развития сенсорных эталонов (в группах раннего и младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений | | | |
| 4 | Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.) | | | |
| 5 | Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (учат называть, различать, изображать геометрические фигуры и формы) | | | |
| 6 | Педагоги развивают пространственные представления у детей (расположение предметов «вверху-внизу», «над-под», и пр.); ориентироваться в плане, схеме, по словесной инструкции). | | | |
| 7 | Созданы условия для развития у детей логического мышления детей (игры, карточки и пр.) | | | |
| | Значение по параметру: | | | |
| | Итоговая оценка: | | | |

2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

| № п/п | Показатели | Степень соответствия | | |
|----------|--|-------------------------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Педагоги развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями, смотрят и слушают записи, пробуждают детей рассказывать стихи, сказки) | | | |
| 2 | Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п. | | | |
| 3 | Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры в ходе которых дети изготавливают книжки-самodelки, «пишут» письма, рецепты и пр. | | | |
| 4 | Совершенствовать у детей фонематический слух: учить узнавать слова с определенным звуком, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове. | | | |
| 5 | Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении. Учить составлять слова из слогов (с подготовительной группы) | | | |
| | Значение по параметру: | | | |
| | Итоговая оценка: | | | |

Оценочная шкала для приложения 2:

| | | |
|--|--|--------------------------------------|
| 1 – соответствует в меньшей степени | 2 – соответствует в большой степени | 3 – соответствует в полном объеме |
|--|--|--------------------------------------|

2.3 СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

| № п/п | Показатели | Степень соответствия | | | |
|-------|--|----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Педагоги проявляют уважение к личности каждого ребенка (не допускают действий и высказываний, унижающих достоинство ребенка, обращение к детям по имени, считаются с его точкой зрения и т.п.) | | | | |
| 2 | Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными | | | | |
| 3 | Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, игрушкам, книгам, поделкам сверстникам и др.) | | | | |
| 4 | Развивают у детей представления о своей принадлежности к сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, член семьи и детского коллектива). | | | | |
| 5 | Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах, приучают к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности; учат как себя вести в экстремальных ситуациях (при пожаре, несчастном случае, если ребенок потерялся и др., знакомят с телефоном служб (112) | | | | |
| 6 | Сотрудники способствуют усвоению общепринятых правил и норм. | | | | |
| | Значение по параметру: | | | | |
| | Итоговая оценка: | | | | |

Оценочная шкала для приложения 4:

| | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 0 – показатель не представлен | 1 – соответствует в меньшей степени | 2 – соответствует в большей степени | 3 – соответствует в полном объеме |
|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|

2.4 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

| № п/п | Показатели | Степень соответствия | | | |
|-------|---|----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Педагоги: Способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (необходимость утренней зарядки, занятий спортом, значении физических упражнений для мышц и т.п.) | | | | |
| 2 | Помогают осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдение режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.) | | | | |
| 3 | Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.). | | | | |
| 4 | Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры и развлечения, Дни здоровья, физкультурные праздники и т.п. осуществляя индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями) | | | | |
| 5 | Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры. | | | | |
| | Значение по параметру: | | | | |
| | Итоговая оценка: | | | | |

Оценочная шкала для приложения 4:

| | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 0 – показатель не представлен | 1 – соответствует в меньшей степени | 2 – соответствует в большей степени | 3 – соответствует в полном объеме |
|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|

2.4 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

| № п/п | Показатели | Степень соответствия | | | |
|-------|---|----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Педагоги: Способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (необходимость утренней зарядки, занятий спортом, значение физических упражнений для мышц и т.п.) | | | | |
| 2 | Помогают осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдение режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.) | | | | |
| 3 | Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.) | | | | |
| 4 | Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры и развлечения, Дни здоровья, физкультурные праздники и т.п. осуществляя индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями) | | | | |
| 5 | Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры. | | | | |
| | Значение по параметру: | | | | |
| | Итоговая оценка: | | | | |

Оценочная шкала для приложения 4:

| | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 0 – показатель не представлен | 1 – соответствует в меньшей степени | 2 – соответствует в большей степени | 3 – соответствует в полном объеме |
|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|

2.5 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

| № п/п | Показатели | Степень соответствия | | | |
|--|---|----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 2.5.1 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | |
| 1 | Педагоги создают условия для приобщения детей к музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыке (прослушивание музыкальных произведений, беседы об их содержании, композиторах; знакомство с фольклором и т.п.) | | | | |
| 2 | Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.) | | | | |
| 3 | Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности – музыкальной, изобразительно-речевой, игровой, драматизации и т.п. | | | | |
| 4 | При организации режимных моментов используется соответствующее музыкально сопровождение (при проведении зарядки бодрая музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.) | | | | |
| 2.5.2 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | |
| 5 | Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.) | | | | |
| 6 | Способствует овладению детьми разными видами аппликации | | | | |
| 7 | Помогают детям овладеть различными приемами лепки. | | | | |
| 8 | Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр. | | | | |
| 9 | Предоставляют ребенку возможность рисовать, лепить, делать аппликацию в свободное от занятий время. | | | | |
| 2.5.3 РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| 10 | Поддерживать интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов). | | | | |
| 11 | Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх | | | | |
| 12 | Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.) | | | | |
| 2.5.4 развитие ребенка средствами театрализации | | | | | |
| 13 | Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами – би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. – цирком...) | | | | |
| 14 | Создают условия для взаимодействия театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.) | | | | |
| | Значение по параметру: | | | | |
| | Итоговая оценка: | | | | |

Оценочная шкала для приложения 2:

| | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 0 – показатель не представлен | 1 – соответствует в меньшей степени | 2 – соответствует в большей степени | 3 – соответствует в полном объеме |
|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|

3. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОРГАНИЗОВАННОГО ВЗРОСЛЫМ

| № п/п | Показатели | Степень соответствия | | |
|-----------|--|----------------------|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 |
| 1. | Программное содержание: | общая оценка - | | |
| 1 | Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы | | | |
| 2 | Соответствие программного содержания возрасту детей | | | |
| 3 | Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности | | | |
| 2. | Создание условий для проведения образовательного процесса: | общая оценка - | | |
| 1 | качество демонстрационного и наглядного материала | | | |
| 2 | Наглядность: мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном | | | |
| 3 | Рациональность размещения детей | | | |
| 4 | Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности | | | |
| 3. | Методика проведения образовательного процесса: | общая оценка - | | |
| 1 | Организационный момент, создание интереса к деятельности | | | |
| 2 | Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям | | | |
| 3 | Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов | | | |
| 4 | Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности | | | |

| | | | | |
|----|---|-----------------------|--|--|
| 5 | Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, мальми подгруппами, индивидуально, коллективно) | | | |
| 6 | Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок | | | |
| 7 | Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности | | | |
| 8 | умение доступно преподнести новый материал | | | |
| 9 | Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность умение педагога точно формулировать вопросы к детям | | | |
| 4. | Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи: | общая оценка - | | |
| 1 | Развитие компонентов речи | | | |
| 2 | Осуществление индивидуального подхода | | | |
| 3 | Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития | | | |
| 4 | Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности | | | |
| 5 | Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки | | | |
| 6 | Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией | | | |
| 5. | Обеспечение здоровьесберегающих условий | общая оценка - | | |
| 1 | Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям | | | |
| 2 | Стиль, темп общения, эмоциональность | | | |
| 3 | Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей | | | |
| 6. | Выполнение педагогом поставленных задач | | | |
| 7. | Работа по реализации воспитательных задач | | | |

| 8. Деятельность детей | | общая оценка - | |
|-------------------------|--|----------------|--|
| 1 | Непосредственность, непринужденность поведения детей | | |
| 2 | Наличие у детей интереса к деятельности | | |
| 3 | Работоспособность детей | | |
| 4 | Речевая активность детей | | |
| 5 | Степень самостоятельности и активности детей | | |
| Итоговая оценка: | | | |

Оценочная шкала для приложения 3:

| | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 0 – показатель не представлен | 1 – соответствует в меньшей степени | 2 – соответствует в большей степени | 3 – соответствует в полном объеме |
|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|

4. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО

4.1 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

| № п/п | Показатели | Степень соответствия | | | |
|--------|--|----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 3.1.1. | <p>Укомплектованность педагогическими кадрами: численность/удельный вес численности педагогических работников относительно штатного расписания:</p> <p>1-более 25%, 2-полностью, 3-полностью, в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ).</p> | | | | |
| 3.1.2. | <p>Образовательный ценз педагогических кадров: численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее и среднее профессиональное образование педагогической направленности:</p> <ol style="list-style-type: none"> От 50 до 60% педагогов имеют среднее и высшее профессиональное образование, имеются лица обучающиеся в ВУЗе. От 60 до 70% педагогов имеют среднее и высшее профессиональное образование, обучающиеся в ВУЗе. Свыше 70% педагогов имеют среднее и высшее профессиональное образование | | | | |
| 3.1.3. | <p>Уровень квалификации педагогических кадров: численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая и первая квалификационные категории:</p> <ol style="list-style-type: none"> От 50 до 60% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. От 60 до 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. Свыше 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. | | | | |

| | | | | |
|--------|---|--|--|--|
| 3.1.4. | <p>Непрерывность профессионального образования педагогических кадров: численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации или по дополнительным программам профессионального образования в общей численности педагогических работников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Менее 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период. 2. 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период. 3. Свыше 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период. | | | |
| 3.1.5. | <p>Профессиональные достижения педагогических кадров: численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих отраслевые награды, почетные звания, ученые степени; грамоты муниципального, регионального, всероссийского уровней:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Менее 2% педагогов ДОО имеют отраслевые награды, почетные звания, ученые степени. 2. От 2 до 5% педагогов ДОО имеют отраслевые награды, почетные звания, ученые степени. 3. Свыше 5% педагогов ДОО имеют отраслевые награды, почетные звания, ученые степени. | | | |
| 3.1.6. | <p>Обмен опытом педагогических кадров: численность/ удельный вес численности педагогических работников, транслирующих результаты опыта профессиональной деятельности, в том числе инновационной (на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Менее 20 % педагогов ДОО, транслирующих результаты профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях. 2. От 20 до 30% педагогов ДОО, транслирующих результаты профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях. 3. Свыше 30% педагогов ДОО, транслирующих результаты профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях. | | | |

| | | |
|--|--|--|
| 3.1.7. | <p>Активность педагогических кадров: численность/ удельный вес численности педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах (муниципального, регионального, всероссийского уровней): 1. Менее 10 % педагогов ДОО принимали участие в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней. 2. От 10 % до 15 % педагогов ДОО принимали участие в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней.</p> <p>3. Свыше 15% педагогов ДОО принимали участие в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней.</p> | |
| <p>Итоговая оценка (среднеарифметическая величина):</p> | | |

Оценочная шкала для приложения 4:

| | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 0 – показатель не представлен | 1 – соответствует в меньшей степени | 2 – соответствует в большей степени | 3 – соответствует в полном объеме |
|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|

4.2 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РПРС)

| № п/ п | Показатели | Степень соответствия | | | |
|--------------|--|-----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Соответствие ОП ДО, АОП, дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образовательной организации | | | | |
| 2. | Соответствие возрастным возможностям детей | | | | |
| | Насыщенность среды | общая оценка - | | | |
| 1 | Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную активность всех воспитанников | | | | |
| | Трансформируемость пространства | общая оценка - | | | |
| 1 | Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.) | | | | |
| 2 | Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности | | | | |
| | Доступность среды | общая оценка - | | | |
| 1 | Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность | | | | |
| 2 | Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности | | | | |
| 3 | Исправность и сохранность материалов и оборудования | | | | |
| | Безопасность среды | общая оценка - | | | |
| | Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования | | | | |
| | Итоговая оценка: | | | | |

Оценочная шкала для приложения 4:

| | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 0 – показатель не представлен | 1 – соответствует в меньшей степени | 2 – соответствует в большей степени | 3 – соответствует в полном объеме |
|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|

4.3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

| № п/п | Показатели | Степень соответствия | | | |
|-------|---|----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. | | | | |
| 2. | Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых | | | | |
| 3. | Педагог создает условия для самостоятельности деятельности детей | | | | |
| 4. | Защита детей от всех форм физического и психического насилия. | | | | |
| 5. | Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. | | | | |
| | Итоговая оценка: | | | | |

4.3.1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|----------|--|----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации | | | | |
| 2. | Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования. | | | | |
| 3. | Обеспечение социального развития детей с ОВЗ | | | | |
| 4. | Создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ | | | | |
| | Итоговая оценка: | | | | |

5. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ Уважаемые родители!
 С целью оценки качества образования в нашем детском саду, просим вас принять участие в анкетировании.

Нам важно Ваше мнение! (анкета анонимна)

5.1 ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

| Вопросы | Согласен | Скорее согласен, чем не согласен | Скорее не согласен, чем согласен | Совершенно не согласен |
|---|----------|----------------------------------|----------------------------------|------------------------|
| | | | | |
| Оснащенность ДОО | | | | |
| 1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка | | | | |
| 2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекающим для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка | | | | |
| 3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка | | | | |
| 4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой | | | | |
| 5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса | | | | |
| Квалифицированность педагогов | | | | |
| 1. В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты | | | | |
| 2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты | | | | |
| 3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка | | | | |
| 4. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку | | | | |
| 5. В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учителя-логопеды, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка | | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 6. В детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка | | | |
| Обучение и развитие ребенка в ДОО | | | |
| 1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях | | | |
| 2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей | | | |
| 3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада | | | |
| 4. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками | | | |
| 5. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения | | | |
| 6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей | | | |
| 7. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (<i>оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп</i>) | | | |
| Взаимодействие с ДОО | | | |
| 1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду | | | |
| 2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка | | | |
| 3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе | | | |

Спасибо за участие!

Оценочная шкала для приложения 5:

| | | | |
|----------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------|
| 0 – Совершенно не согласен | 1 – Скорее не согласен, чем согласен | 2 – Скорее согласен, чем не согласен | 3 – Согласен |
|----------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------|

Качественный и количественный анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся в 20_ - 20_ учебном году.

Цель анализа: изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Основные задачи:

1. выявить представления родителей о качестве образования в ДОО;
2. разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДОО и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе анкетирования родителей

Форма анкетирования: электронная форма заполнения (анонимно).

Период анкетирования: (месяц, год).

В анкетировании приняло участие ___ % родителей (законных представителей) обучающихся МБДОУ ЦРР детский сад № 86 г. Орла (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек). Родителям (законным представителям) обучающихся предлагается ознакомиться с содержанием анкеты и оценить свое отношение по следующей шкале предполагаемых ответов: «Согласен», «Скорее согласен, чем не согласен», «Скорее не согласен, чем согласен», «Совершенно не согласен».

В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образованию запросам и ожиданиям родителей, (законных представителей) обучающихся использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг» - ответ «Согласен».

По результатам анкетирования выявлено следующее (в %): Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся составляет:

- Скорее согласен, чем не согласен – ___ % респондентов
- Скорее не согласен, чем согласен – ___ %
- Совершенно не согласен – ___ %

| | | | | |
|---------|------------------|----------------------------------|----------------------------------|------------------------|
| Вопросы | Согласен | Скорее согласен, чем не согласен | Скорее не согласен, чем согласен | Совершенно не согласен |
| | Оснащенность ДОО | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка | | | | |
| 2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка | | | | |
| 3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка | | | | |
| 4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой | | | | |
| 5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса | | | | |
| Квалифицированность педагогов | | | | |
| 1. В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты | | | | |
| 2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты | | | | |
| 3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка | | | | |
| 4. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку | | | | |
| 5. В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учителя-логопеды, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка | | | | |
| 6. В детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка | | | | |
| Обучение и развитие ребенка в ДОО | | | | |
| 1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей | | | | |
| 3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада | | | | |
| 4. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками | | | | |
| 5. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения | | | | |
| 6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей | | | | |
| 7. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (<i>оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп</i>) | | | | |
| Взаимодействие с родителями | | | | |
| 1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду | | | | |
| 2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка | | | | |
| 3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе | | | | |

Основные выводы по результатам анализа анкетирования:

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены компетентностью педагогов (%) и взаимоотношением педагога с ребенком (_ %) и признают детский сад оптимальной формой приобретения ребёнком личного опыта перед поступлением в школу.

Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены полностью ___ % опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о высоком уровне компетентности нашего ДОО среди образовательных учреждений города(района). Кроме того, родителей интересуют вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, обучения и воспитания и успешной социализации как в кругу сверстников, так и взрослых и считают, что в ДОО созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей ребенка.

| | | | |
|----------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------|
| 0 – Совершенно не согласен | 1 – Скорее не согласен, чем согласен | 2 – Скорее согласен, чем не согласен | 3 – Согласен |
|----------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------|

удовлетворение его познавательных интересов и потребностей. Родители отметили, что ДОО в целом и группы в частности достаточно оснащены развивающим оборудованием и игрушками (_ %).

Исходя из выше указанного, в качестве рекомендаций по повышению удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательного процесса и учета мнений всех категорий его участников отметим следующие перспективные направления деятельности ДОО в следующем учебном году (например):

- Продолжать деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов.
- Внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями обучающихся с учетом выявленного мнения родителей.
- Привлекать родителей к жизни детского сада регулярного посещения мероприятий, участия в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОО и т.д.

Оценочная шкала для приложения 5:

5.2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

| № п/п | Показатели | Степень соответствия | | | |
|-------------------------|---|----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Отсутствие формализма в организации работы с семьей | | | | |
| 2. | Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы | | | | |
| 3. | Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы | | | | |
| 4. | Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия | | | | |
| 5. | Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОО | | | | |
| 6. | Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДОО и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.) | | | | |
| 7. | «Открытость» ДОО для родителей | | | | |
| 8. | Участие родителей в государственно-общественном управлении ДОО - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета ДОО и др. | | | | |
| Итоговая оценка: | | | | | |

Оценочная шкала для приложения 5:

| | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 0 – показатель не представлен | 1 – соответствует в меньшей степени | 2 – соответствует в большей степени | 3 – соответствует в полном объеме |
|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

6.1 СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

| № п/п | Показатели | Степень соответствия | | | |
|-------------------------|--|----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствует требованиям нормативных документов. | | | | |
| 2. | Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов. | | | | |
| 3. | Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. | | | | |
| 4. | Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр) | | | | |
| 5. | В группах созданы информационные условия (инфостенды, инструкции, требования к средствам в местах санитарно-гигиенической обработки и пр.) | | | | |
| Итоговая оценка: | | | | | |

6.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

| № п/ п | Показатели | Степень соответствия | | | |
|--------------|---|----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов). | | | | |
| 2. | Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности | | | | |
| 3. | Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО | | | | |
| | Итоговая оценка: | | | | |

6.3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

| № п/ п | Показатели | Степень соответствия | | | |
|-------------------------|---|----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания. | | | | |
| 2. | Организация питания детей соответствует нормативным документам | | | | |
| 3. | Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группах доброжелательная, спокойная. | | | | |
| Итоговая оценка: | | | | | |

Оценочная шкала для приложения б:

| | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 0 – показатель не представлен | 1 – соответствует в меньшей степени | 2 – соответствует в большей степени | 3 – соответствует в полном объеме |
|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|

7. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ В ДОО

7.1. Управление образовательными процессами

| № п/ п | Показатели | Степень соответствия | | | |
|--------------|--|----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками коллектива и за его пределами). | | | | |
| 2. | Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства. | | | | |
| 3. | Документация ведется систематически, в полном объеме (протоколы общих родительских собраний, педсоветов и т.д.) | | | | |
| | Итоговая оценка: | | | | |

Оценочная шкала для приложения 7:

| | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 0 – показатель не представлен | 1 – соответствует в меньшей степени | 2 – соответствует в большей степени | 3 – соответствует в полном объеме |
|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|

7.1 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

| № п/ п | Показатели | Степень соответствия | | | |
|--------------|---|----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Наличие внутренней оценки качества ДОО | | | | |
| 2. | По результатам процедур ВСОКО всем участникам дается обратная связь в устном и/или письменном виде (собеседование, рекомендации, аналитическая справка....) | | | | |
| 3. | Реализуется социальное партнерство (договор о сотрудничестве) | | | | |
| 4. | Эффективность реализации рабочей программы воспитания. | | | | |
| | Итоговая оценка: | | | | |

7.2 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

| № п/ п | Показатели | Степень соответствия | | | |
|--------------|---|----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Наличие программы развития в ДОО | | | | |
| 2. | Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (5 лет) | | | | |
| 3. | Программа содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО. | | | | |
| 4. | Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО | | | | |
| 5. | Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО | | | | |
| | Итоговая оценка: | | | | |

Сводная таблица

| КРИТЕРИЙ 1 | | КРИТЕРИЙ 4 | |
|------------|---------------------------------|------------|---------------------------------|
| Параметр | Среднее арифметическое значение | Параметр | Среднее арифметическое значение |
| 1.1 | | 4.1 | |
| 1.2 | | 4.2 | |
| | | 4.3 | |
| КРИТЕРИЙ 2 | | КРИТЕРИЙ 5 | |
| Параметр | Среднее арифметическое значение | Параметр | Среднее арифметическое значение |
| 2.1 | | 5.1 | |
| 2.2 | | 5.2 | |
| 2.3 | | | |
| 2.4 | | | |
| 2.5 | | 3.1 | |
| КРИТЕРИЙ 7 | | КРИТЕРИЙ 6 | |
| Параметр | Среднее арифметическое значение | Параметр | Среднее арифметическое значение |
| 7.1 | | 6.1 | |
| 7.2 | | 6.2 | |
| 7.3 | | 6.3 | |