

Консультация для педагогов
«Поисково-исследовательская деятельность в процессе освоения детьми знаний экологической направленности»

*Подготовила воспитатель
подготовительной к школе группы
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 35»
Головченко Наталья Анатольевна*

Дошкольный возраст уникален, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия потенциала каждого ребенка. И сегодня мы с вами поговорим о формировании у дошкольников основы целостной экологической картины окружающего мира через познавательно-исследовательскую деятельность. «Детская поисково-исследовательская деятельность» развивает интеллектуальные процессы, связанные с развитием операций мышления (анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации) психологи эту деятельность ещё называют «ядром познавательного процесса».

На практике мы с вами убедились, что дошкольники – прирожденные исследователи, это подтверждает их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Ведь помните, как сказал Конфуций: «Скажи мне - и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне сделать – и я пойму». Задача педагогов ДОУ состоит в том, чтобы эту деятельность у детей активно развивать и поощрять. Какие задачи мы ставим перед собой :

1. Формировать умения и навыки экологически грамотного и безопасного поведения ребенка в природе.
2. Расширять и углублять знания и представления о живой и неживой природе, через познавательно-исследовательскую деятельность.
3. Совершенствовать предметно-развивающую среду в экспериментально-исследовательском направлении.

Каковы формы и методы работы в соответствии с ФГОС помогают нам раскрыть эти задачи:

- наблюдение в природе;
- опыты, эксперименты;
- экологические игры;
- метод моделирования;
- беседы;
- работа в уголке природы;
- чтение познавательной литературы;
- проектная деятельность.

В освоении опытно-экспериментальной деятельности детей большое значение имеет наблюдение, оно является непременной составной частью любого эксперимента. В детском саду мы ребят знакомим с природой (живой и неживой), с происходящими в ней в разное время года изменения. Есть требования для проведения наблюдения:

- цель и задача, должны быть четкими и конкретными; задача должна иметь познавательный характер, заставляя ребенка думать, вспоминать, искать ответ на поставленные вопросы;
- в организации наблюдения следует предусматривать системность, что обеспечит взаимосвязь и у ребенка сформируется полное, глубокое представление об окружающем мире;
- наблюдение должно способствовать развитию умственной и речевой активности детей;
- наблюдение должно возбудить интерес детей к природе, желание как можно больше узнать о ней;

-знания полученные детьми в процессе наблюдения, должны закрепляться, уточняться, обобщаться и систематизироваться.

В младшем возрасте наблюдения должны занимать не более 7-10 м, в старшем 15-20, каждый раз должны предлагаться разные объекты (живая природа, растения, неживая природа, труд взрослых общественная жизнь).

Наблюдения кратковременные образуются для формирования у детей знаний о свойствах и качествах предмета, а длительные организуются для накопления знаний о росте и развитии растений и животных, о сезонных изменениях.

Эксперименты можно классифицировать по разным принципам.

1. По характеру объектов, используемых в эксперименте: — опыты с растениями; — опыты с животными; — опыты с объектами неживой природы; — опыты, объектом которых является человек.
 2. По месту проведения опытов: — в групповой комнате; — на участке и т. п.
 3. По количеству детей: — индивидуальные (1—4 ребенка) ; — групповые (5—10 детей) ; — коллективные (вся группа) .
 4. По причине их проведения: — случайные. Специальной подготовки не требуют. Запланированные, подготовка к проведению запланированных наблюдений и экспериментов начинается с определения целей и задач, поставленные в ответ на вопрос ребенка.
 5. По количеству наблюдений за одним и тем же объектом: — однократные; многократные, или циклические.
 6. По месту в цикле: первичные; повторные; заключительные и итоговые.
- В каждом эксперименте можно выделить последовательность сменяющих друг друга этапов.

1. Осознание того, что хочешь узнать.
2. Формулирование задачи исследования.
3. Рассказать инструкцию и выполнение работы.
4. Соблюдение правил безопасности.
5. Анализ полученных данных, сформулировать вывод.

В условиях детского сада старайтесь использовать только элементарные опыты и эксперименты. Их элементарность заключается:

во - первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям;
во – вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения; в - третьих, они практически безопасны;
в - четвертых, в такой работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

Экологические игры помогают в более доступной форме донести сложные природные явления; развивать познавательные способности; уточнять, закреплять и расширять имеющиеся знания и представления о предметах и явлениях природы (их можно проводить индивидуально и коллективно) Бывают дидактические игры, настольные, игры-ребусы, игры-медитации.

Можно использовать игровой приём, как получение писем-жалоб от жителей леса (при получении такого письма дети задумываются, обговаривают ситуации) или игровые обучающие ситуации, которые так же пробуждают познавательный интерес.

Метод моделирования основан на принципе замещения реальных объектов, предметов, схематическими изображениями, знаками. Это обеспечит успешное усвоение дошкольниками знаний об особенностях объектов природы их структуры и взаимосвязи. Для детей младшего и среднего дошкольного возраста целесообразно давать мнемотаблицы, так как у них в памяти остаются отдельные образы: ёлочка-зелёная, солнышко жёлтое.

Вне занятий опыты в лаборатории проводятся по желанию детей самостоятельно, педагог уточняет у ребенка цель опыта, но в ход его не вмешивается. Результаты опытов и выход знаний, полученных в самостоятельной деятельности детей, отражаются в дальнейших беседах. Дети с увлечением рассказывают о том, кто что делал, и что у кого получилось, анализируют полученные данные. Это положительно сказывается на развитии речи детей, умении выстраивать сложные предложения, делать выводы.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без контакта с семьей. В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях, через различные виды наглядной агитации убеждаем родителей в необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям, поощряя стремления ребенка узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, вникнуть в суть предметов и явлений. Предложить картотеку элементарных опытов и экспериментов, которые можно провести дома.

Таким образом, в работе поисково-исследовательской деятельности детей необходимо использовать разные формы и методы в комплексе, правильно сочетать их между собой. Выбор методов и приёмов необходимость комплексного их использования определяется возрастными возможностями дошкольников и характером воспитательно-образовательных задач, которые решают педагоги. Освоение систематизированных поисково-познавательных знаний, становление опытно-экспериментальных действий формирует основы логического мышления, обеспечивает максимальную эффективность интеллектуального развития дошкольников и их полноценную готовность к обучению в школе.