

## Дидактические игры по экологии для детей 4-6 лет.

### № 1 «Третий лишний»

**Цель:** учить классифицировать предметы по общему признаку; находить сходства и различия; учить находить лишний предмет.

**Материалы:** картинки с изображением животных разной среды обитания, с разными особенностями питания (растений).

**Методика проведения:** Воспитатель раскладывает картинки в ряд и предлагает детям найти лишнюю и объяснить свой выбор. Например, дуб – береза – смородина; рысь – медведь – олень

### № 2 «Что умеют делать звери?»

**Цель:** углубить знания детей о повадках некоторых животных родного края, особенностях их передвижения, поведения; учить изображать заданное животное, передавая его характерные особенности.

**Материалы:** картинки с изображением животных родного края.

**Методика проведения:** Воспитатель раздает детям картинки с животными. Дети пытаются изобразить животное, называя его. Остальные угадывают. Ответ сравнивают с изображением на картинке.

### № 3 «Скажи наоборот»

**Цель:** учить подбирать слова, противоположные по смыслу.

**Материалы:** нет

**Методика проведения:** Воспитатель предлагает детям подобрать слова, противоположные по смыслу по отношению к заданному слову. Например, дерево высокое, а куст ... (низкий); медведь – крупное животное, а белка... (мелкое); рысь – смелая, а заяц ... (трусливый) и т.д.

### № 4 «Скажи ласково»

**Цель:** активизировать в речи детей существительные в уменьшительно-ласкательной форме.

**Материалы:** нет

**Методика проведения:** Воспитатель произносит названия растений или животных, дети образуют уменьшительно-ласкательную форму данных слов. Например, белка – белочка, сосна – сосенка, береза – березонька, лиса – лисонька и т.д.

### № 5 «Кому что нужно?»

**Цель:** развивать речь; углубить знания о взаимосвязях в растительном и животном мире; закрепить знания о питании некоторых животных.

**Материалы:** картинки с изображением разных растений и плодов, животных.

**Методика проведения:** Воспитатель раздает детям картинки с изображением разных плодов и растений. Дети находят картинку с изображением того животного, которое этим питается.

### № 6 «С чем нельзя в лес ходить?».

**Цель:** уточнение и закрепление правил поведения в лесу.

**Материалы:** картинки – ружьё, топор, сачок, магнитофон, спички, велосипед.

**Методика проведения:** Воспитатель выкладывает на стол картинки с изображением ружья, топора, сачка, магнитофона, спичек, велосипеда и просит объяснить почему нельзя эти предметы брать в лес.

### № 7 «Чей силуэт?»

**Цель:** уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида; учить классифицировать животных.

**Материалы:** Карточки с силуэтами животных (диких, домашних).

**Методика проведения:** Воспитатель показывает карточку, а дети называют кто это. Если дети затрудняются, то воспитатель задает подсказывающие вопросы.

### № 8 «Какой, какая, какое?»

**Цель:** учить выделять признаки предмета; подбирать прилагательные к существительным; развивать речь; обогащать словарный запас.

**Методика проведения:** Воспитатель называет любое животное или растение, а ребенок должен подобрать прилагательное. Например, дуб какой? – Толстый, могучий, большой, высокий.

### № 9 «Детки с какой ветки?»

**Цель:** Дифференцировать отличительные признаки деревьев.

**Дидактический материал:** карточки с изображением листьев дерева рябины, березы, клена, сосны, дуба и т.д.; карточки деревьев.

**Методика проведения:**

### № 10 «Угадай по описанию»

**Цель:** Слушать загадки до конца, воспитывать внимательность. Действовать по сигналу воспитателя. Развивать речь и логическое мышление.

**Дидактический материал:** Стихи загадки о весенних цветах. Предметные картинки с изображением цветов.

**Методика проведения:** Воспитатель читает загадки, а дети по ответам находят соответствующий цветок и называют его.

В весенний солнечный денек

Золотой расцвел цветок.

На высокой тонкой ножке

Все дремал он у дорожки.

*(Одуванчик)*

Весна приходит с лаской и со своею сказкою,

Волшебной палочкой взмахнет-

И первый из-под снега цветочек расцветет

*(Подснежник)*

Май, тепло и скоро лето. В зелень всё и вся одето. Словно огненный фонтан -  
Раскрывается...

*(Тюльпан)*

Цветёт он майскою порой,  
Его найдёшь в тени лесной:  
На стебельке, как бусы, в ряд  
Цветы душистые висят.  
(Ландыш)

#### № 11 «Назови создателя»

**Цель:** Закрепить и систематизировать знания детей о том, что создал человек и что дает человеку природа.

**Дидактический материал:** Мяч.

**Методика проведения:** Воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знание о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей или существуют в природе, и человек ими пользуется; например, лес, уголь, газ существует в природе, а дома, заводы создает человек.

«Что сделано человеком»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.

«Что создано природой»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.

Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход.

#### № 12 «Что будет, если...»

**Цель:** Закреплять знания об охране объектов природы.

**Дидактический материал:** Карточки с объектами живой и неживой природы.

**Методика проведения:** На столе или наборном полотне картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдет с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например: убирает птицу – что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т.д.

#### № 13 «Я знаю»

**Цель:** Закреплять знания о природе. Развивать познавательный интерес.

**Дидактический материал:** Нет.

**Методика проведения:** Дети становятся в круг, в центре – воспитатель с мячом. Воспитатель бросает ребёнку мяч и называет класс объектов природы (звери, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю пять названий зверей» и перечисляет (например, лось, лиса, волк, заяц, олень) и возвращает мяч воспитателю.

Аналогично называются другие классы объектов природы.

#### № 14 «Живое – неживое»

**Цель:** Закреплять знания о живой и неживой природе.

**Дидактический материал:** Можно использовать картинки «Живая и неживая природа».

**Методика проведения:** Воспитатель называет предметы живой и неживой природы. Если это предмет живой природы, дети - машут руками, если предмет неживой природы - приседают.

### **№ 15 «Лекарственные растения»**

**Цель:** Формировать знания о лекарственных растениях.

**Дидактический материал:** Карточки «Среда обитания растений (луг, поле, огород, болото, овраг)», «Лекарственные растения», корзинка.

**Методика проведения:** Педагог берёт из корзинки растения и показывает их детям. Уточняет правила игры: вот лежат лекарственные растения. Я буду показывать вам какое-нибудь растение, а вы должны рассказать о нём всё, что знаете. Назовите место, где растёт.