

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования
город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 35
«Светофорик»

_____ Н.В. Коцциенко

«27» августа 20__ года

(протокол педагогического
совета от «__»._____года №)

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 35 «Светофорик»
для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Содержание адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее Программа)

Содержание

<u>1. Целевой раздел</u>		
1.1.	Пояснительная записка	3-7 стр.
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы;	7-8 стр.
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы;	8-12 стр.
1.1.3	Значимые характеристики особенностей развития воспитанников;	12-18 стр.
1.2	Целевые ориентиры освоения Программы	18-26 стр.
<u>2. Содержательный раздел</u>		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	26-28 стр.
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	28-30 стр.
2.3.	Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках	30-32 стр.
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	32-34 стр.
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	34-35 стр.
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей	35-42 стр.
<u>3. Организационный раздел</u>		
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	42-48 стр.
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	48-58 стр.
3.3.	Режим дня	58-65 стр.
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	65-72 стр.
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	72-75 стр.
<u>4. Дополнительный раздел</u>		
4.1.	Краткая презентация Программы	75-78 стр.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – адаптированная программа), разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 35» в составе: заведующий Кошкиенко Н.В., старший воспитатель Журавлёва С.В., учитель-логопед Глазковой Е.А., педагог-психолог Азнаурьян Е.М., воспитатель Хлыстунова С.А., представитель родительской общности Ташу Полины Юрьевны (приказ МБДОУ «О создании рабочей группы по разработке АОП ДО № 110 от 03.07.2020 г.)

Адаптированная программа для детей с общим недоразвитием речи спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования и примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Адаптированная программа обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В адаптированной программе учтены: общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи (ОНР) с нормальным слухом и сохранным интеллектом; новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи; особенности образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Адаптированная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию коррекционного образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Адаптированная программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи (ОНР) с нормальным слухом и сохранным интеллектом, и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о ДОО

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 35 «Светофорик».

Сокращенное наименование: МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 35»

Местонахождение Бюджетного учреждения:

Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. Коммунаров, 28.

Адреса осуществления образовательной деятельности:

350063, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. Коммунаров, 28;

Телефон/факс: (861) 268-66-15

Электронный адрес: mday35@gmail.com

Организационно-правовая форма: дошкольная образовательная организация

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

Нормативно-правовые документы: федеральные; региональные; документы учредителя; документы дошкольной образовательной организации	Федеральные: - Закон РФ от 29.12.12 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 07.05.2013, 07.06.2013, 02.07.2013, 23.07.2013); - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденное постановлением Правительства РФ от 28.10.2013 N 966; - Приказ МО и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013, № 1155; - Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Региональные документы и документы учредителя: - Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-К «Об образовании в Краснодарском крае», приказы министерства образования и науки Краснодарского края и департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар. <p>Документы образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав, образовательная программа дошкольного образования, адаптированная образовательная программа дошкольного образования, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ДОО.
--	--

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

обязательная часть	часть, формируемая
---------------------------	---------------------------

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

2. Парциальная «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.

1. Парциальная программа «Ладушки» И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой (художественно – эстетическое развитие дошкольников);

2. Парциальная программа «Светофор» Т. И. Даниловой (социально-коммуникативное развитие дошкольников).

3. Основы психологической подготовки детей с ОНР Н.В. Тарасова

*программа дополняет музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

**программа дополняет АООП, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для детей с общим недоразвитием речи II-III уровня).

АООП включает обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа размещена на сайте МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 35» ([http:// ds35.centerstart.ru](http://ds35.centerstart.ru))

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. В соответствии с итогами комплектования В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 35 - 2 группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет с 3 уровнем речевого развития.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей,

воспитывающихся в ДОО:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
От 5 до 6 лет	компенсирующая ОНР	1
От 6 до 7 лет	компенсирующая ОНР	2

Всего 3 групп –		

Кадровый потенциал

Должность	Количество педагогических работников	Из них:		Педагогический стаж				1 и высшая категория
		высшее профессиональное образование	среднее профессиональное образование	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	Более 15 лет	
Воспитатель	2	2	1			1	2	1
Учитель-логопед	2	2		1			1	1
Музыкальный руководитель	1	1					1	1
Инструктор по физической культуре	1	1				1		1

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 7 педагога: из них 2 воспитателей и специалисты: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учителя-логопеды.

Все педагоги владеют навыками пользователя ПК. Также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождения процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации АОП ДО — создание условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОНР), его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи адаптированной программы:

- создать благоприятные условия для развития детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;

- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими

детьми, взрослыми и миром;

- способствовать общему развитию дошкольников с ОНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе.

- Задачи реализации АООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

– обеспечить коррекцию нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказать им квалифицированную помощь в освоении Программы;

– обеспечить освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

- реализовать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города Краснодара (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта);

- сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; приобщению к здоровому образу жизни;

- развивать у детей темп и ритм речевого дыхания, артикуляционной моторики, темпоритмических и мелодико-интонационных характеристик речи, умение сочетать движения и речь, контролировать смену ощущений в процессе напряжения и расслабления мышц;

- развивать у детей творческий потенциал, конструкторские способности, отрабатывать навыки и умения детей, совершенствовать коммуникативные качества, речь, умение мыслить легко и свободно.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

В программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

1. Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач, где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т. е. неравномерность развития. Закон неравномерности, гетерохронности, развития личности ребенка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде: на уровне благополучия, соответствующего норме развития, на уровне риска, т.е.

угрозы возникновения потенциальных трудностей развития, и на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития. Необходимо не забывать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности также взаимосвязаны и взаимообусловлены.

2. Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-педагогическом процессе целесообразнее рассматривается как принцип «нормативности» развития личности, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития.

4. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения.

5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Должна присутствовать определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Его отклонение в развитии и поведении есть не только результат его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на них родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и ученического коллективов школы, т. е. сложности в его поведении - следствие отношения ребенка с ближайшим окружением, форм и способов их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом.

1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития воспитанников.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. В соответствии с итогами комплектования В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 35 - 2 группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет с I, II и III уровнем речевого развития.

Возрастные особенности детей с общим недоразвитием речи (5-6 лет).

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о

себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь-десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать

23 по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Возрастные особенности детей с общим недоразвитием речи (6-7 лет).

Возраст (6-7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом

созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечнососудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере **развития речи** к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно грамматические конструкции.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6-7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6-7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6-7 летнего возраста.

Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе. Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

Что же включает в себя психологическая готовность к школьному обучению?

Психологическая готовность к школе включает в себя следующие компоненты:

- личностная готовность включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной, а возможностью получать новые знания. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности;
- интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Должно быть развито аналитическое мышление (умение выделить основные признаки, сходства и различия предметов, способность воспроизвести образец), произвольная память, владение разговорной речью, развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательная координация.
- социально-психологическая готовность этот компонент готовности включает в себя формирование тех качеств, которые позволяют общаться с другими детьми, учителем. Ребенок должен уметь войти

в детское общество, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.

1.2. Целевые ориентиры освоения Программы

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и

сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными

- знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствиями, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.
- Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению;
- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений)

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений

- Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.
- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.

- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.
- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.
- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность.
- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.
- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

Использование парциальных программ

Парциальная программа «Ладушки» И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой (художественно – эстетическое развитие дошкольников);

Цель Программы: создание условий для развития предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства, восприятия музыки, реализация самостоятельной творческой деятельности.

Задачи:

- формирование основ музыкальной культуры дошкольников;

- *формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства;*
- *развитие музыкальных способностей детей;*
- *обеспечение эмоционально психологического благополучия, охраны и укрепления*

Парциальная программа «Светофор» Т. И. Даниловой (социально-коммуникативное развитие дошкольников).

Цель Программы: является формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

- *создать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения;*
- *развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;*
- *вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;*
- *воспитывать в детях грамотных пешеходов.*

Решения этих задач осуществляется через специально организованные занятия познавательного цикла, встречи, беседы, наблюдения за движением транспорта и т.д. Работа по обучению Правилам дорожного движения может проводиться с группой детей или индивидуально.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образования включает работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО с учетом коррекции нарушения речи:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности и культурных практик учитывает возрастную категорию детей и определяется следующими задачами:

Шестой год жизни. Старшая группа (5-6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.
- Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении
- Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
- Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.
- Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;
- Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников,
- Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.
- Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
- Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
- Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
- Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
- Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
- Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
- Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
- Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
- Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
- Воспитывать интерес к письменным формам речи.
- Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

- Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
- Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
- Развивать представления об жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и

- художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
- Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.
 - Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное
 - определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умений самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно выразительные умения.
 - Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативности, проявлении индивидуальности, творчества.
 - Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.
 - Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
 - Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
 - Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
 - Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).
 - Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, само выражаясь в процессе создания целостного образа героя.
 - Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки;
 - Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.

- Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
- Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- Развивать певческие умения.
- Стимулировать освоение умений игрового музицирования.
- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
- Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);
- Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей
- Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;
- Развивать творчества в двигательной деятельности;
- Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
- Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровье сберегающего и здоровье формирующего поведения,
- Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
- Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания

Седьмой год жизни. Подготовительная группа (6-7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Развивать гуманистическую направленность поведения:
 - 0 социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
 - 0 Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со

- сверстниками и взаимодействия с взрослыми.
- Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
 - Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
 - Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.
 - Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
 - Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.
 - Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
 - Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
 - Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.
 - Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
 - Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно - исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
- Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
- Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты

познания.

- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
- Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
- Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
- Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

- Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и

образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.

- Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
- Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности.
- Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
- Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
- Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.
- Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
- Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
- Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.
- Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;
- Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
- Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
- Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- Развивать умения чистоты интонирования в пении;
- Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования;

- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок;
- Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности
- Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;
- Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;
- Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений.
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту
- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
- Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Содержание коррекционной работы в ходе образовательной деятельности подробно описаны в программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной:

Вся образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности носит тематический характер, совпадающий с лексическими темами.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации АОП ДО

Формы, способы, методы и средства реализации адаптированной программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их образовательной потребностей и интересов.

Организация образовательной деятельности детей с учетом коррекции речи осуществляется в двух основных моделях организации

образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Модели организации образовательного процесса с учетом коррекции речи:

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Образовательная деятельность <p>Основные формы: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные логопедические занятия, образовательная ситуация, игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение образовательных задач в ходе режимных моментов 	<p>Актуальная предметно-развивающая среда</p>

Формы реализации Программы:

Физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание

соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

Реализация Программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации **индивидуальной образовательной траектории** в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличии от общеобразовательных групп.

- Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребёнка.
- Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.
- Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребёнка.
- Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжёлыми нарушениями речи используется принцип интеграции содержания образования, что позволяет избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, учителей-логопедов, родителей) и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира;
- взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения;
- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности;
- синтез видов детской деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации воспитатели, учитель-логопед продумывают содержание и организацию образовательных

ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение всех участников образовательных отношений и самостоятельность детей.

2.3. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках

В основе воспитательно-образовательного процесса по программе «Детство» под ред. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от

детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое 21.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игрдраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или

практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения
 - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры)

направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социальноэмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условновербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Формы организации образовательной деятельности Образовательная деятельность осуществляется на основе образовательных ситуаций в процессе непосредственно организованной образовательной, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей в специально созданной предметно-развивающей среде. Она организуется взрослыми с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей по программе для групп компенсирующей направленности (ОНР) разрабатывалась на основе парциальной программы «Коррекция нарушений речи».

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи", Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, и разработана на основе синтеза реализуемой комплексной программой «Детство» под ред. Т. И. Бабаева, А. Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева.

Организованная образовательная деятельность осуществляется в форме образовательных ситуаций, они носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способностей рассуждать и делать выводы. Продолжительность организованной образовательной деятельности и их количество регламентируется СанПин 2.4.1.3049-13. Основное время образовательной деятельности педагога с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей в режиме дня. Данные виды деятельности отличаются различными формами, такие как экскурсии, дидактические игры, детское экспериментирование, игры-драматизации, проектная деятельность и др. Эта деятельность углубляет смысловую деятельность детей и обогащает детское развитие, готовит детей к творческому сотрудничеству в непосредственно-образовательной деятельности. Для успешного познавательного развития детей важна цикличность: периодическое возвращение к уже пройденному, знакомому.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать,

конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям.

Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы -помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о

мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет». Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности.

Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Высшей формой самостоятельности детей является творчество.

Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Сотрудничество педагогов с семьёй, на наш взгляд, формирует у родителей

осознанное отношение к собственным взглядам и установки в воспитании ребёнка, а у ребёнка уважительное отношение к своим близким. Задачи сотрудничества:

- устанавливать партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- повышать психолого-педагогическую компетентность родителей, поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях.

Педагогическая концепция нашего коллектива в работе с родителями:

1. В сотрудничестве с родителями важно стремиться к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций;
2. Стремление к диалогу – важнейшее условие доверительных с родителями;
3. Учёт эмоционально-личностных особенностей как ребёнка, так и матери, её реакцию на новую обстановку в жизни её ребёнка;
4. Установление индивидуальных контактов с родителями ослабленных, часто болеющих, эмоционально неуравновешенных детей, а также с трудностями в развитии;
5. Обеспечение родителей информацией об участии ребёнка во всех видах деятельности во время пребывания в дошкольном образовательном учреждении;
6. Создавать ситуации для взаимодействия родителя с ребёнком при проведении педагогических мероприятий с семьёй;
7. Информировать родителей о положительном семейном опыте;
8. При общении с родителями учитывать социальные факторы семейного воспитания, жилищные условия, возраст, образование, супружеский и родительский опыт, типы семей.

Рекомендуемая тематика содержания работы с родителями детей 5-6 лет

Общение:

- продолжать знакомить родителей со способами общения с ребёнком и адекватными методами педагогического воздействия в семье;
- размышлять вместе с родителями о проявлениях индивидуальности ребёнка с учётом пола, особенностей его поведения, привычках и предпочтениях;
- обсуждать вопросы психофизиологической зрелости ребёнка и готовности его к школе, важности развития морально значимых мотивов и произвольных форм поведения ребёнка, формирования уважительного отношения к семье и обогащения его чувственного опыта.

Обучать родителей:

- способам развития речи и речевой коммуникации;
- приёмам развития у детей любознательности, воображения, креативности. Родители детей 6-7 лет

Общение:

- обсуждение вопросов психофизиологической зрелости ребёнка и готовности его к школе;
- развитие значимых мотивов и произвольных форм поведения ребёнка;
- формирование уважительного отношения к семье и обогащение чувственного опыта ребенка.

Формы работы с родителями

Традиционные формы работы:

- родительские собрания;
- подгрупповые консультации;
- индивидуальные консультации;

Активные формы работы с родителями

Для активизации педагогического взаимодействия родителей педагоги используют активные формы общения:

1. Размещение информации на информационных сайтах города Краснодара;
2. Совместные досуги взрослых и детей:
 - фольклорные семейные вечера;
 - познавательно-игровые викторины и др.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений развития детей

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений, оказание детям с тяжёлыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Диагностико-консультативное направление в условиях ПМПк.

Первичное обследование ребенка разными специалистами (в том числе и учителем-логопедом) является первым этапом сопровождения. В период комплектования специальных (коррекционных) групп учитель-логопед проводит скрининговое обследование для определения соответствия уровня речевого развития ребёнка норме. Если у ребенка отмечаются сильные нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование.

Для проведения этой диагностики необходимо согласие родителей (законных представителей). Последнее оформляется документально в виде договора с родителями о согласии или несогласии на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение ребенка.

Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого-медико-педагогической комиссию (ПМПк). В соответствии с принципом индивидуально-коллективного обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности.

По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ПМПк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ПМПк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ПМПк, и систематизирует рекомендации.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ПМПк

(им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член ПМПк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

При направлении ребёнка на ПМПк родителям (законным представителям) оформляется Представление ППк на обучающегося для предоставления на ПМПк. После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в ДОО выписку из протокола медико-педагогической комиссии центра «Детство» города Краснодарас рекомендациями специалистов. В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 35 «Сетофорик»» зачисление в группу компенсирующей направленности (ОНР) осуществляется на основании направления в муниципальное дошкольное образовательное учреждение МФЦ города Краснодара в группу компенсирующей направленности и заключения медико-педагогической комиссии центра «Детство» города Краснодара.

Диагностико-коррекционное направление в условиях ПМПк.

Учитель-логопед, получив выписку из протокола медико-педагогической комиссии центра «Детство» города Краснодара рекомендациями специалистов проводит углубленную диагностику, что является следующим, третьим этапом его деятельности в условиях ПМПк. Составляется план коррекционно развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы. Для составления программы индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углублённого исследования.

Основные направления коррекционной работы по программе индивидуального сопровождения ребенка являются:

- психолого-педагогическая коррекционная работа;
- развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление слов антонимов;
- работа над слоговой структурой малоизвестных и труднопроизносимых слов;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Диагностика динамического развития проводится 3 раза в год: сентябрь, январь, май.

Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей.

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела

коррекционно-развивающую направленность.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников.

Воспитатель:

- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- развитие речи;
- формирование математических представлений;
- формирование качеств личности;
- формирование экологических представлений;
- воспитание патриотизма;
- развитие логического мышления;
- развитие творческих способностей детей, воображения; - автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха; -расширение словаря; -развитие связной речи.

Музыкальный руководитель: -постановка диафрагмально-речевого дыхания;

- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Учитель- логопед:

- формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха
- воспитание правильного умеренного темпа речи-развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи
- активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции
- совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза
- формирование коммуникативных навыков.

Педагог-психолог: развитие ВПФ и ЭВС.

Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- развитие основных видов движений;
- развитие дыхания;
- развитие координации движений.

Медицинский персонал:

- организация диспансерного наблюдения за детьми;
- организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- проведение взвешивания и антропометрии детей;
- оказание первой помощи при травматизме.

Обслуживающий персонал:

- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребенка в детском саду;
- дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур.

Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

В группах компенсирующей направленности органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление партнёрства с семьями воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы подчинена климатическим особенностям нашего региона. В теплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории ДОО.

Реализация всех программных задач осуществляется за счет комбинированного подхода к ним: проведения комплексных занятий, включающих в себя формирование звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи у детей. Каждое занятие проводится на материале одной лексической темы, которая изучается в течение недели.

Задачи решаются за счет закрепления материала на логопедических подгрупповых и индивидуальных (что является более эффективной формой работы), а также на вечерних коррекционных воспитательских занятиях. Это обеспечивает эффективный личностно-ориентированный, дифференцированный подход к детям, позволяя уйти от заорганизованности учебного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Парциальная программа

Парциальная программа «Ладушки» И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой

Формы и методы работы по программе «Ладушки» является частью комплексной программы художественно-творческого развития детей «Лада», соответствует ФГОС ДО.

Программа рассчитана на все категории детей, в том числе и с ограниченными возможностями. Освоение программы детьми возможно на разных этапах ее реализации, так как процесс обучения и развития осуществляется через игровые методы и приемы.

Программа нацелена на личностно ориентированный подход к каждому ребенку с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, содействует охране и укреплению физического и психического здоровья детей, развивает нравственные, интеллектуальные, эстетические качества, воспитывает самостоятельность, ответственность, обеспечивает поддержку детской инициативы.

Программа «Ладушки» направлена на сотрудничество детей и

взрослых (родителей и педагогов) и предусматривает активное участие взрослых в занятиях и праздниках. Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию. Программа нацелена на обеспечение преемственности музыкального образования в ДОУ и начальной школе.

Программа обеспечивает:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Парциальная программа «Светофор» Т. И. Даниловой

Цель программы — формирование навыков безопасного движения с самого раннего детства.

Задачи программы:

- создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения;
- развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;
- выработать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;
- воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Обучение дошкольников осуществляется на основе общих дидактических принципов:

- доступность;
- научность;
- систематичность;
- сознательность;
- наглядность;
- связь с теорией с практикой;
- прочность усвоения знаний, умений, навыков.

Основы психологической подготовки детей с ОНР под ред. Н.В. Тарасова

Цель: формирование психологической готовности детей с общим недоразвитием речи к успешному обучению в школе.

Задачи программы:

- сформировать мотивы для учебной деятельности;
- развивать познавательную активность, формировать предпосылки для учебной деятельности;
- совершенствовать эмоционально-волевую сферу;
- развивать личностную готовность;
- повысить компетентность родителей.

Региональный компонент

Содержание регионального компонента интегрируется со всеми образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Интеграция регионального содержания состоит в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях,
- происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Формы, способы, методы и средства реализации регионального компонента Программы

Реализация содержания регионального компонента осуществляется через организацию работы с детьми в совместной с педагогом и самостоятельной деятельности.

Ведущее место будет принадлежать развивающим играм, художественной литературе, продуктивным видам деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), активному исследованию социального и природного мира, а также грамотно организованной развивающей предметно - пространственной среде, где дети могут заниматься самостоятельно, по собственной инициативе.

План культурно – досуговой деятельности по реализации регионального компонента

№	Мероприятия	Место проведения	Месяц	Ответственный
1	Развлечение «Краснодар-любимый город»	Территория ДОУ	сентябрь	Музыкальный руководитель

2	Рассматривание литературы о Кубани (страницы истории)	Групповые комнаты	сентябрь	Воспитатель
3	Выставка рисунков детей: «Город мой – тебя люблю»	Групповые комнаты	октябрь	Воспитатель
4	Развлечение «Ярмарка на Кубани»	Музыкальный зал	октябрь	Музыкальный руководитель
5	Беседа с просмотром фотоматериала на мультимедийном оборудовании «Кубанские герои Олимпийских игр»	Музыкальный зал	октябрь	Инструктор по ФК
6	Выставка поделок из природного материала	Музыкальный зал	ноябрь	Воспитатель
7	Экологическая викторина. «Природа родного края»	Групповые комнаты	октябрь	Воспитатель
8	Экскурсия по району и городу (по фотографиям)	Групповые комнаты	декабрь	Воспитатель
9	Прослушивание песен о Кубани.	Музыкальный зал	январь	Музыкальный руководитель
10	Беседы о встрече Нового года в станицах Кубани.	Групповые комнаты	январь	Воспитатель
11	Беседа «Флаг, герб и гимн Кубани»	Групповые комнаты	февраль	Воспитатель
12	Беседа «Освободители города Краснодара»	Музыкальный зал	февраль	Воспитатель
13	Рассматривание вышивок, кружев (мам, бабушек)	Групповые комнаты	март	Воспитатель
14	Рисование на тему «Весна на Кубани».	Групповые комнаты	апрель	Воспитатель
15	Рассказ о героях Кубани (фотосессия «Мой дедушка герой»)	Групповые комнаты	май	Воспитатель
16	Беседа «Чем богат и знаменит наш Кубанский край»	Групповые комнаты	июнь	Воспитатель
17	День Кубанских народных игр	Спортивная площадка	июнь	Инструктор по ФК
18	Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест города Краснодара.	Групповые комнаты	июль	Воспитатель

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического и методического обеспечения

Компьютерная техника:

Ноутбук - 13 шт.;
Принтер - 4 шт.;
МФУ- 7 шт.;
Интерактивная панель -2 шт.;
Интерактивная доска - 1шт.;
Проектор -4 шт.
Экран моторизированный – 3 шт.;
Рабочее место воспитателя на базе моноблока- 1шт.
Компьютер в комплекте -3 шт.

Групповые комнаты оснащены:

Развивающая предметно-пространственная среда в старших группах компенсирующей направленности организована в соответствии с ФГОС ДО с

учётом возрастных и психологических особенностей старших дошкольников с

общим недоразвитием речи. Она позволяет предусмотреть сбалансированное

чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в

утренний и в вечерний отрезки времени.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей,

располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения

групп и помещения ДОО сформированы небольшие субпространства – так называемые уголки активности (далее-Уголки). В каждом Уголке содержится

достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

В группе оборудованы следующие Центры:

Центр «Акварелька»:

1. Несколько видов мелков.
2. Гуашевые и акварельные краски.
3. Фломастеры, цветные карандаши.
4. Пластилин, глина.
5. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки,

ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы.

6. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).

7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.

8. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».

Центр «Веселые нотки»:

1. Музыкальные игрушки.

2. Детские музыкальные инструменты в ассортименте.

3. Звучащие предметы-заместители.

5. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».

6. Музыкально-дидактические игры.

7. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).

Спортивный Центр «Крепыш».

Для реализации потребности в движении созданы следующие условия. Имеется разнообразный спортивный инвентарь, традиционное и нетрадиционное физкультурное оборудование. Физкультурное оборудование располагается с соблюдением требований СанПиН и охраной жизни и здоровья детей.

Центр строительства «Юные архитекторы».

Строительство – важнейшая деятельность для развития детей во многих отношениях, включая речь, социальные навыки, математическое и научное мышление и представления о социальном окружении.

Созданы условия для распознавания свойств предметов: формы, высоты,

веса, их соотношение. Дети приобретают опыт совместной работы, развивают

речь в естественном общении:

□ Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.

□ Конструкторы разного типа с деталями разного размера и схемы выполнения построек.

□ Разрезные картинки (4-12 частей, все виды разрезов), пазлы.

□ Различные сборные игрушки и схемы их сборки.

□ Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.

□ Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.

□ Игра «Логический домик».

□ Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).

□ Ковролин с макетом дороги.

□ Транспорт (мелкий, средний, крупный).

□ Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).

□ Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Центр «АБВГ Дейка».

Это, пожалуй, самый главный из всех центров активности в группе. Через внимательный и ответственный подбор воспитателями материалов. Этот центр

способствует развитию естественного стремления ребёнка к постоянному речевому общению, развитию уверенной связной речи и обогащению словаря.

□ Картотека словесных игр.

□ Картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи.

□ Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

□ Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи.

□ Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.

□ Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

□ Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

□ Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.

□ Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука» и др.).

□ Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.

□ Карта родного города и края.

Работа в литературном уголке в большой степени построена на совместной

деятельности. Материалы, которые группируются здесь, побуждают совместные

разговоры, обсуждения, что и почему представляет интерес, делиться друг с

другом первым опытом на пути к освоению грамотности, рассказывать друг другу свои истории.

«Центр сюжетно-ролевых игр».

Для обогащения и расширения социального опыта детей, развития коммуникативных навыков на основе общих игровых интересов в Центре собраны атрибуты:

□ Куклы разных размеров.

□ Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.

□ Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.

□ Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Полицейский»).

Центр «Эрудит».

В этом уголке помещены дидактические игры, направленные на освоение детьми основных приёмов познания, развитие сенсорики, временных и пространственных представлений и так далее. Дидактический материал доступен

для детей и постоянно пополняется новым дидактическим материалом.

Сменяемость предметно-развивающей среды обеспечивается за счет новых атрибутов, игр, игрушек, игрового оборудования в соответствии с новым содержанием игр. Совершенствование чувственного опыта приобретает особое

значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие

мышления, и развитие речи.

Центр оснащён:

- Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
- Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной, доски, интерактивная доска;
- Занимательный и познавательный математический материал, логико -математические игры.
- Настольно-дидактические игры.
- Набор объемных геометрических фигур.
- «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).
- Счеты, счетные палочки.

Центр «Познай-ка».

Дети – природные исследователи, активно собирающие информацию о своем окружении. Они пытаются понять свой мир с помощью наблюдений и

экспериментирования. Естественная любознательность детей переходит в деятельность познания. Очень важно, чтобы маленькие дети участвовали в самом процессе исследования.

Принцип познания через собственные действия и открытия выдерживается в Программе при работе во всех без исключения видах

деятельности. Но создание уголка, где дети могут сосредоточенно экспериментировать, пробуя и повторяя свои действия в поисках результата,

проводя долгосрочные наблюдения за растениями или животными – безусловно,

оправдывает себя:

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий и оборудования.
3. Резиновый коврик.
4. Передники, нарукавники.
5. Бумажные полотенца.
6. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы,

разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и

т.п.).

7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).

8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.

9. Микроскоп, лупы, цветные стекла.

10. Пищевые красители.

11. Весы детские, песочные часы.

12. Вспомогательные материалы.

13. Игра «Времена года».

14. Календарь природы.

Методический кабинет оснащен программно – методической литературой, педагогической литературой, наглядно-демонстрационным материалом, журналами.

Логопедический кабинет, оснащен необходимым оборудованием и наглядными пособиями:

- настенное зеркало;
- индивидуальные зеркала;
- логопедические зонды;
- вата или ватные диски, спирт;
- методическая литература на автоматизацию и дифференциацию дефектных звуков;
- картотека (для заданий на дом) на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, тексте;
- карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры);
- картинный материал над рабочим зеркалом – артикуляционная гимнастика в картинках;
- разнообразные конструкторы;
- шнуровки мозаика;
- пазлы, пирамидки, матрешки, мелкие игрушки;
- игры с пуговицами, спичками;
- миниатюрные сухие пальчиковые бассейны;
- трафареты (в соответствии с лексическими темами);
- картотека пальчиковой гимнастики, а также упражнений на координацию речи и движения;
- картотека рассказов и сказок для пересказывания;
- картотека загадок (народные загадки, загадки в форме описания предметов, загадки с пропущенным словом или «Доскажи словечко»);
- подбор предметных, сюжетных и серий сюжетных картин для составления рассказов разной сложности;
- картинный материал по всем лексическим темам;
- словесные игры;
- наборы картинного материала: антонимы, синонимы и омонимы;

- подборка игровых заданий на закрепление грамматических категорий родного языка (предлоги, падежные формы, множественное число существительных, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами и тд.);
- детские музыкальные инструменты;
- теннисные шарики, трубочки – соломинки для коктейля;
- настольный бумажный театр (передвигать персонажей, используя воздушную струю);
- картотека дыхательных упражнений;
- надувные игрушки;
- схемы для определения позиции звука в слове;
- «звуковые домики» (для определения позиции звука в слове);
- картинный материал (подборка на каждый звук родного языка по принципу: звук в начале слова, в середине слова, в конце слова).

Кабинет психолога

С целью обеспечения психолого-педагогических условий в детском саду расположены кабинет педагога-психолога. Целью функционирования кабинета является обеспечение психологически комфортной атмосферы и эмоционального благополучия для всех участников образовательного процесса. Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности педагога-психолога и разделено на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку, оснащение позволяет сохранить и укрепить психофизическое и эмоциональное здоровье воспитанников.

Методическое обеспечение (для детей от 5 до 7 лет)

Методическое обеспечение по коррекции нарушений развития речи

Парциальная программа: Филичева Т.Б., Чиркина Г.Б., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», М. 2010г.

- Коноваленко В.В. «Индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», М. 2014г.
- Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда», М.2014г.
- О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. III период обучения», М. 2014г.
- Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда», М.2013г.

- Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда», М.2013г.
- О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. I период обучения», М. 2014г.
- О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. II период обучения», М. 2014г.
- О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. III период обучения», М. 2014г.
- Т.Г.Ильина «Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике Г.А.Каше», М. 2015г.

Речевое развитие:

- Граб Л.М. «Творческое рассказывание: обучение детей 5 -7 лет», Волгоград «Учитель», 2010, 136с.
- Хацкалева Г.А. «Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики» (Методическое пособие), СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013, 128с.
- Краснощекова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста», Ростов н/Д, «Феникс», 2013, 251с.
- Куликовская Т.А. «Дидактический материал по лексическим темам», СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014, 240с.
- Савельева Е.А. «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников», СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013, 64с.
- Трясорукова Т.П. «Игры и упражнения для развития памяти и речи», Ростов н/Д, «Феникс», 2013, 75с.
- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 5 -7 лет» (Конспекты занятий), М., ТЦ «Сфера», 2010, 224с.
- Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4 – 5 лет», М., ТЦ «Сфера», 2013, 112с.
- Грошенкова В.А., Шилова Т.С. «Интегрированные занятия по развитию речи и изобразительности» (Методические рекомендации), М., ТЦ «Сфера», 2012, 64с.

Социально-коммуникативное развитие:

- Польшина В.К., Дмитренко З.С. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (Планирование работы. Беседы. Игры.), СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011, 240с.
- Сост. Михайлова З.А., Каменная А.С., Васильева О.Б. «Образовательные ситуации в детском саду» (Из опыта работы), СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014, 96с.
- Шорыгина Т.А. «Беседы о хорошем и плохом поведении», М., ТЦ «Сфера», 2014, 96с.

- Алямовская В.Г. «Беседы о поведении ребенка за столом», М., ТЦ «Сфера», 2013, 64с.
- Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. «Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду» (Игровые ситуации, игры, этюды. Учебно-методическое пособие), СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012, 224с.
- Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности», М., ТЦ «Сфера», 2014, 64с.
- Шорыгина Т.А. «Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны», М., ТЦ «Сфера», 2014, 80с.
- Шорыгина Т.А. «Беседы о Великой Отечественной войне», М., ТЦ «Сфера», 2015, 160с.
- Саво И.Л. «Пожарная безопасность в детском саду», СПб, ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013, 224с.
- Федотова А.М. «Познаем окружающий мир играя» (Сюжетно-дидактические игры для дошкольников), М., ТЦ «Сфера», 2014, 112с.
- Шаламова Е.И. «Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями», СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012, 208с.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром» (Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР), М., «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2011, 160с.
- Шорыгина Т.А. «Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях», М., ТЦ «Сфера», 2015, 80с.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет: Нравственное воспитание в детском саду» (Пособие для педагогов и методистов), М., «Мозаика-Синтез», 2013, 80с.
- Сост. Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б., Федотова А.Н. «Занятия по правилам дорожного движения», М., ТЦ «Сфера», 2010, 64с.
- Шорыгина Т.А. «Беседы о профессиях» (Методическое пособие), М., ТЦ «Сфера», 2014, 128с.
- Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра. Занятия для детей 5 -6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию», М., ТЦ «Сфера», 2015, 192с.
- Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. «Проекты в работе с семьей» (Методическое пособие), М., ТЦ «Сфера», 2012, 128с.
- Пантелеева Н.Г. «Знакомим детей с малой родиной» (Методическое пособие), М., ТЦ «Сфера», 2015, 96с.
- Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице», М., ТЦ «Сфера», 2014, 128с.
- Данилова Т.И. «Программа «Светофор» (Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения), СПб, ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011, 208с.

- Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет», М., ТЦ «Сфера», 2014, 80с.
- Коломийченко Л.В., Воронова О.А. «Семейные ценности в воспитании детей 3 – 7 лет», М., ТЦ «Сфера», 2013, 128с.
- Фесюкова Л.Б. «Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4 – 7 лет», Х., ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2010, 192с.
- Елжова Н.В. «ПДД в детском саду» (Развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий), Ростов н/Д, «Феникс», 2014, 173с.
- Мулько И.Ф. «Этика для детей 5 – 7 лет» (Методическое пособие), М., ТЦ «Сфера», 2011, 96с.
- Под ред. Кондрыкинской Л.А. «Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ», М., ТЦ «Сфера», 2013, 160с.

Познавательное развитие:

- Паникова Е.А., Инкина В.В. «Беседы о космосе» (Методическое пособие), М., ТЦ «Сфера», 2012, 96с.
- Нефедова К.П. «Инструменты. Какие они?» (Пособие для воспитателей, гувернеров и родителей), М., Издательство «ГНОМ», 2012, 64с.
- Шорыгина Т.А. «Какие месяцы в году?» (Книга для воспитателей, гувернеров и родителей), М., Издательство «ГНОМ», 2012, 64с.
- Шорыгина Т.А. «Какие звери в лесу?» (Книга для воспитателей, гувернеров и родителей), М., Издательство «ГНОМ», 2013, 80с.
- Шорыгина Т.А. «Беседы о том, кто где живет», М., ТЦ «Сфера», 2013, 80с.
- Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. «Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа», Волгоград, «Учитель», 2011, 329с.
- Нефедова К.П. «Мебель. Какая она?» (Книга для воспитателей, гувернеров и родителей), М., Издательство «ГНОМ», 2012, 80с.
- Нефедова К.П. «Посуда и столовые принадлежности. Какие они?» (Книга для воспитателей, гувернеров и родителей), М., Издательство «ГНОМ», 2012, 88с.
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников», М., ТЦ «Сфера», 2013, 192с.
- Салмина Е.Е. «Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности № 2» (Старший возраст. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ), СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015, 32с.
- Попова О.В. «Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности» (Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ), СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014, 32с.
- Дыбина О.В. «Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов», М., ТЦ «Сфера», 2011, 160с.

- Дыбина О.В., Ильюшенко Г.А., Никерина Л.М. «Приобщение к миру взрослых: Игры-занятия по кулинарии для детей», М., ТЦ «Сфера», 2013, 128с.
- Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 5 -7 лет», М., ТЦ «Сфера», 2015, 192с.
- Шорыгина Т.А. «Беседы о природных явлениях и объектах» (Методические рекомендации), М., ТЦ «Сфера», 2013, 96с.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Народный календарь. Лето Красное» (Книга для педагогов и родителей), М., Издательский дом «Цветной мир», 2013, 96с.
- Алябьева Е.А. «Природа. Сказки и игры для детей», М., ТЦ «Сфера», 2012, 128с.
- Шорыгина Т.А. «Моя семья» (Методическое пособие), М., ТЦ «Сфера», 2014, 96с.
- Шорыгина Т.А. «Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях», М., ТЦ «Сфера», 2014, 80с.
- Воронкевич О.А. «Дневник занимательных экспериментов для детей 6 – 7 лет», СПб, «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014, 31с.
- Старцева О.Ю. «Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения», М., ТЦ «Сфера», 2014, 64с.
- Шорыгина Т.А. «Цветы. Какие они?» (Книга для воспитателей, гувернеров и родителей), М., Издательство «ГНОМ», 2012, 64с.
- Вахрушева Л.Н. «Воспитание познавательных интересов у детей 5 – 7 лет», М., ТЦ «Сфера», 2012, 128с.
- Ракитина И.В., Кнушевицкая Н.А. «Головные уборы. Какие они?» (Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. Знакомство с окружающим миром и развитие речи), М., Издательство «ГНОМ», 2012,48с.
- Шорыгина Т.А. «Кустарники. Какие они?» (Книга для воспитателей, гувернеров и родителей), М., Издательство «ГНОМ», 2010,64с.
- Шорыгина Т.А. «Деревья. Какие они?» (Книга для воспитателей, гувернеров и родителей), М., Издательство «ГНОМ», 2012, 64с.
- Одинцова Л.И. «Экспериментальная деятельность в ДОУ» (Библиотека журнала «Управление ДОУ»), М., ТЦ «Сфера», 2013, 128с.
- Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников» (Книга для воспитателя детского сада), СПб, «Детство Пресс», 2008, 128с.
- Алябьева Е.А. «Игры-путешествия на участке детского сада» (Библиотека Воспитателя), М., ТЦ «Сфера», 2015, 128с.
- Шорыгина Т.А. «Домашние животные. Какие они?» (Книга для воспитателей, гувернеров и родителей), М., Издательство «ГНОМ», 2012, 72с.
- Шорыгина Т.А. «Грибы. Какие они?» (Книга для воспитателей, гувернеров и родителей), М., Издательство «ГНОМ», 2013, 64с.
- Шорыгина Т.А. «Злаки. Какие они?» (Книга для воспитателей, гувернеров и родителей), М., Издательство «ГНОМ», 2012,48с.

- Шорыгина Т.А. «Овощи. Какие они?» (Книга для воспитателей, гувернеров и родителей), М., Издательство «ГНОМ», 2012, 88с.
- Шорыгина Т.А. «Птицы. Какие они?» (Книга для воспитателей, гувернеров и родителей), М., Издательство «ГНОМ», 2013, 72с.
- Миронова О.С. «Учимся считать и сравнивать», Волгоград, ИТД «Корифей», 2010, 128с.
- Смоленцева А.А., Суворова О.В. «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей» (Учебно-методическое пособие), СПб, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010, 112с.
- Под. ред. Дегтярева Т. «ПДД для детей», М., «Эскимо», 2013, 176с.
- Ред.-сост. Шестернина Н.Л. Тематический словарь в картинках. «Мир человека. ОБЖ: Правила поведения на дороге», М., «Школьная Книга, 2014, 32с.
- Плакса Е.В. Использование здоровьесберегающих технологий и методик в физическом воспитании дошкольников, с учетом региональных особенностей Краснодарского края (опыт работы включен в муниципальный банк результативного инновационного опыта, 26.12.2012г.)
- Организация туристических прогулок в дошкольных образовательных учреждениях города Краснодара (из опыта работы)/Департамент образования муницип.образования г. Краснодар, Муницип.казен.учреждение «Краснодар.науч. – метод.центр».- Краснодар: Традиция, 2011.-200с.

Физическое развитие:

- Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. «Подвижные игры на прогулке», М., ТЦ «Сфера», 2015, 96с.
- Трясорукова Т.П. «Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения», Ростов н/Д, «Феникс», 2013, 29с.
- Новиковская О.А. «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников», СПб, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010, 64с.
- Лисина Т.В., Морозова Г.В. «Подвижные тематические игры для дошкольников» (Библиотека Воспитателя), М., ТЦ «Сфера», 2015, 128с.
- Шорыгина Т.А. «Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье», М., ТЦ «Сфера», 2015, 64с.
- Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье» (Методическое пособие), М., ТЦ «Сфера», 2012, 64с.
- Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А. «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни», М., ТЦ «Сфера», 2013, 128с.

Художественно-эстетическое развитие:

- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» (Учебно-методическое пособие), М., И.Д. «Цветной мир», 2011, 208с.

- Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ» (Перспективное планирование, конспекты), СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015, 240с.
- Румянцева Е.А. «Аппликация. Простые поделки», М., «Айрис – пресс», 2014, 128с.
- Моргунова К. «Фигурки животных из природных материалов», М., «Эксмо», 2012, 64с.
- Малышева А.Н. «Аппликация в детском саду», Ярославль, «Академия развития», 201 Казакова Т.Г., Лыкова И.А., Пантелеев Г.Н., Пантелеева Л.В., Рубан Т.Г., Тарасова К.В. «Занимаемся искусством с дошкольниками» (Методическое пособие), М., ТЦ «Сфера», 2011, 96с.
- Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 6 – 7 лет» (Конспекты занятий), М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012, 112с.
- Новикова И.В. «Конструирование из бумаги в детском саду», Ярославль, «Академия развития», 2010, 96с.
- Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 5 – 6 лет» (Конспекты занятий), М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013, 56с.
- Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4 – 5 лет» (Конспекты занятий), М., «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2012, 48с.
- Гальцова Е.А. «Художественно-трудовая деятельность: игровые и театрализованные занятия с детьми 5 – 6 лет», Волгоград, «Учитель», 2011, 183с.
- Леонова Н.Н. «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» (Перспективное планирование, конспекты), СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014, 240с.
- Козлова Юлиана «Забавная аппликация в помощь родителям и воспитателям», Ростов н/Д, «Феникс», 2013, 109с.
- Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5 – 6 лет» (Конспекты занятий), М., «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2011, 56с.
- Королева Т.В. «Рисование на асфальте с детьми 4 – 7 лет» (Новый детский сад с любовью), М., ТЦ «Сфера», 2013, 48с.
- Под ред. Грибовской А.А. «Занятия по изобразительной деятельности», М., ТЦ «Сфера», 2010, 192с.
- Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5 – 6 лет» (Конспекты занятий), М., «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2013, 88с.

Информационные интернет-ресурсы

	Развивающие мультфильмы	http://razviv.ru/uroki-t-tushki-sovskachat-besplatno/skachat-uroki-choroshego-povedeniya.html
	Видео уроки	http://video-ypoku.com/dlya-detej-i-roditelej/malysham/831-времена-года.html
	Детский портал. Все для детского	http://www.leon4ik.com/load/multfilmy/

	сада	skachat_razvivajushhie_multfilmy/ uroki_tetushki_sovy_uroki_ostorozhnosti/ 5-1-0-175
	Международный образовательный портал maam.ru	http://www.maam.ru/detskijasad/razvivayushchie-interaktivnye-igry-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta-priemy-primenenija-interaktivnoi-doski-v-dou.html
	Образование для Ваших детей	http://tavr-obrazovanie.ru/load/dlja_doshkolnikom/3
	Интерактивные игры	http://wikibit.me/
	Интерактивные игры	http://pochemu4ka.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/prezentacii/interaktivnaja_igra_dlja_doshkolnikov_chto_lishnee/181-1-0-2735
	Dedushka.Net – это онлайн-библиотека детских книг разнообразных жанров.	www.dedushka.net/
	Детский сайт - библиотека для детей и родителей. Сказки, стихи, рассказы, басни, анекдоты, пословицы, цитаты.	http://gostei.ru/
	Родители и дети	http://parents-kids.ru/
	Добро пожаловать! Логопедический сайт «Болтунишка» - сайт для логопедов и заботливых родителей	http://www.boltun-spb.ru/
Информационные образовательные интерактивные ресурсы		
	Все для развития ребенка	http://jirafenok.ru/igryi/
	Издательский дом «1 сентября»	http://1september.ru/
	Фестиваль педагогических идей	http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/load/261-1-0-33078

**Структура воспитательно-образовательного процесса
в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОО.**

Утренний блок с 7.00 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 19.00
- игровая деятельность - физкультурно-оздоровительная работа (утренняя гимнастика, дыхательная, зрительная,	- игровая деятельность - организованная образовательная деятельность	- игровая деятельность - организованная образовательная деятельность - физкультурно -

пальчиковая гимнастики) - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа)	- физкультурно - оздоровительная работа - совместная	оздоровительная работа - совместная
- свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем - взаимодействие с семьёй	деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.	деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по реализации регионального компонента - взаимодействие с семьёй

3.3. Режимы дня.

ДОО функционирует в условиях пятидневной рабочей недели с двумя выходными: суббота, воскресенье. Время работы с 7.00 до 19.00 в рамках посменной работы воспитателей и индивидуального графика работы специалистов. Образовательная организация работает в 2 основных режимах.

Режим дня в ДОО имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей. Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 12 часов. Он составляется на холодный и тёплый период времени года:

- Основной (зимний) осуществляется образовательная деятельность через совместную деятельность воспитателя с детьми по реализации сквозных механизмов развития ребёнка (п.2.7. ФГОС ДО) и образовательную деятельность согласно возраста детей и образовательных задач программы. Основной (зимний) режим функционирует с 1 сентября по 31 мая во всех группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.
- Тёплый (летний) период. В летний (тёплый) режим (период) осуществляется развивающая и оздоровительная работа. Основной

задачей работы в летний оздоровительный период является снятие психо – эмоционального напряжения, обеспечение детям средствами игры, художественно – театрализованной деятельности, физической культуры положительного комфортного пребывания; оздоровление, закаливание организма детей и укрепление их иммунитета на основе природных факторов: солнца, воздуха и воды.

Контроль за соблюдением режима в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 35» осуществляет медицинский работник ДО и административно-управленческий аппарат.

В группах ОНР работают специалисты: два учителя-логопеда, два воспитателя, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Учителя-логопеды работают согласно циклограмме. Воспитатель ежедневно проводит организованную образовательную деятельность с группой по всем видам деятельности, определённым в программе «Коррекция нарушений речи. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи" Т.Б.Филичева, Чиркина Г.В., Т.В.Туманова и на основе синтеза реализуемой комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.

Режим дня и модель коррекционной работы учителя-логопеда, воспитателя и специалистов строятся с учетом возрастных, психофизических, речевых и индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач. Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации.

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября, длится 9 месяцев (до 1 июня) и условно делится на три периода:

- 1 период – сентябрь – ноябрь;
- 2 период – декабрь – февраль;
- 3 период – март – май.

В каждом периоде учителем-логопедом проводится по 4 занятия ООД коррекционно-развивающей направленности и воспитателем согласно модели ООД, разработанной автором программы.

Сентябрь полностью отводится на проведение диагностики специалистами и составления плана работы на 1 период. Организованная работа в логопедических группах начинается с первого октября. В середине учебного года, с 01.01 по 09.01, устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводятся только индивидуальная работа и игры на свежем воздухе.

С детьми групп ОНР работают специалисты: музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре.

Психологическое сопровождение детей ОНР в образовательном процессе

- осуществление целенаправленной коррекции психоэмоциональных проявлений у детей;
- проведение коррекционно-развивающей деятельности с детьми подготовительной к школе группы, функционально не готовыми к школьному обучению;
- индивидуальная работа с детьми по заявке родителей;
- индивидуальная работа с семьёй (по обращению);
- просвещение родителей (цикл консультаций для родителей в «Уголке для родителей»).

Периодичность обследования детей: входное обследование 1– 2 неделя сентября; промежуточное обследование 3 неделя января (дети «групп риска»); итоговое обследование 3– 4 неделя мая.

Режим дня, план и модели образовательной деятельности в форме игровых ситуаций для детей 5-6 лет

Режим дня на холодный период

Режимные моменты	Время
Прием, взаимодействие с семьей, игры, утренняя гимнастика, коррекционно-развивающая работа, самостоятельная деятельность, артикуляционная и пальчиковая гимнастики	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.00
Образовательные ситуации. Самостоятельная деятельность детей. Игры. Индивидуальная работа с детьми	9.00-10.20
Второй завтрак	10.20 -10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, экспериментирование, труд, занятия физической культурой и т.д.), возвращение с прогулки	10.30.-12.15 10.30.-11.05-
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.55
Подготовка ко сну, сон	12.55-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья. Самостоятельная деятельность детей. Игры, досуги, общение и деятельность по интересам. Культурные практики. Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда Подготовка к образовательной деятельности. Образовательные ситуации	15.00-16.20
Подготовка к полднику, полдник	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, беседы, совместная	16.40-19.00

деятельность воспитателя с детьми), взаимодействие с семьей. Уход детей домой	
--	--

Режим дня на теплый период

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьей, коррекционно-развивающая работа, самостоятельная деятельность, игры, пальчиковая, артикуляционная и утренняя гимнастика	7.00-8.30
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, солнечные и воздушные ванны, непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла)	9.00-12.10
Второй завтрак	10.30 -10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья	15.30-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, беседы, совместная деятельность воспитателя с детьми), взаимодействие с семьей, уход детей домой	16.20- 19.00

Режим дня, план и модели образовательной деятельности в форме игровых ситуаций для детей 6-7 лет

Режим дня на холодный период

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей, взаимодействие с семьей, коррекционно-развивающая работа, самостоятельная деятельность, игры, пальчиковая, артикуляционная и утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.00
Образовательные ситуации. Самостоятельная деятельность детей. Игры. Индивидуальная работа с детьми.	9.00-10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, экспериментирование, труд, занятие физической культурой (понедельник, среда, четверг), возвращение с прогулки	10.30/11.00/ 11.10 -12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-13.00

Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья. Игры, досуги, общение и деятельность по интересам Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя- логопеда Подготовка к образовательной деятельности Образовательные ситуации	15.00-16.00
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, беседы, совместная деятельность воспитателя с детьми), занятие физической культурой, в взаимодействии с семьей, уход детей домой	16.30 -19.00

Режим дня на теплый период

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьей, коррекционно-развивающая работа, самостоятельная деятельность, игры, пальчиковая, артикуляционная и утренняя гимнастика	7.00-8.30
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, солнечные и воздушные ванны, непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла)	9.00-12.10
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья	15.30-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, беседы, совместная деятельность воспитателя с детьми), взаимодействие с семьей, уход детей домой	16.20- 19.00

Расписание коррекционных занятий учителя-логопеда для детей 5-6 лет

День недели	Расписание коррекционных занятий
Понедельник	<i>Индивидуальные занятия 9.00-12.30</i>
Вторник	<i>Коррекционные занятия 9.00-9.20 Индивидуальные занятия 9.20-12.30</i>
Среда	<i>Индивидуальные занятия 15.00-17.00</i>
Четверг	<i>Коррекционные занятия 9.00-9.20 Индивидуальные занятия 9.20-12.30</i>
Пятница	<i>Индивидуальные занятия 9.00-9.20</i>

**Расписание коррекционных занятий учителя-логопеда
для детей 6-7 лет**

День недели	Расписание коррекционных занятий
Понедельник	<i>Коррекционные занятия 9.00-9.30 Индивидуальные занятия 9.30-12.30</i>
Вторник	<i>Индивидуальные занятия 15.00-15.20 Коррекционные занятия 15.20-15.50 Индивидуальная работа 15.50-18.00</i>
Среда	<i>Коррекционные занятия 9.00-9.30 Индивидуальные занятия 9.30-12.30</i>
Четверг	<i>Индивидуальные занятия 9.00-9.40 Коррекционные занятия 9.40-10.10 Индивидуальная работа 10.10-12.30</i>
Пятница	<i>Коррекционные занятия 9.00-9.30 Индивидуальные занятия 9.30-12.30</i>

План образовательной деятельности и модель образовательной деятельности (1,2 3 периода) для детей 5-6 лет смотреть приложение № 2 к адаптированной программе.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 35» (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 35»: территория учреждения (физкультурные площадки, игровые участки, уличные веранды, площадки для игр по ознакомлению с правилами дорожного движения) подробно описана в ООП ДО МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 35» и полностью обеспечивает реализацию АОП ДО:

- обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДО, группы, а также территории, прилегающей к ДО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей

дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;

- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- обеспечивает специальные условия для получения образования детьми с общим недоразвитием речи в группах компенсирующей направленности;
- учитывает национально-культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учитывает возрастные особенности детей.

Предметно-пространственная среда МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 35» представляет собой единое пространство детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов (кабинет учителя-логопеда, кабинета дополнительного образования), спортивно - музыкального зала, малой картинной галереи, расположенной в коридоре и территории.

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 35» осуществляет коррекционно-образовательную деятельность в 1-м здании. В здании находятся групповые ячейки для детей с ОВЗ (ОНР). В состав каждой групповой ячейки входят: раздевальная (для приёма детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр и непосредственно образовательной деятельности; приёма пищи), спальная зона, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

Особенности организации предметно – пространственной среды в логопедических группах:

- Доступность: материал для свободной самостоятельной деятельности дошкольников на нижних открытых полках.
- Системность: весь материал систематизирован по зонам; каждой зоне отведено отдельное место; составлен паспорт логопедической группы.
- Интеграция: материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.
- Здоровьесбережение: в группе проведена пожарная сигнализация; столы и стулья для детей имеют регулирующие по высоте ножки, стены оклеены в пастельные светлые тона; для игр на полу имеются ковры.
- Природосообразность, учёт возрастных особенностей детей: размеры мебели (1-я и 2-я группа), наглядно – дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей группы.
- Мобильность: настенные пособия легко снимаются со стен и переносятся; детские столы могут раздвигаться, сдвигаться или выносятся из группы во время разнообразных видов деятельности.

- Вариативность: наглядно – методический материал, дидактические пособия и настольно – печатные пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения).
- Эстетичность: мебель, наглядно – методические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены.
- Полифункциональность: предметно – развивающая среда группы открывает множество возможностей и в этом смысле многофункциональна.

В логопедических группах созданы различные центры активности:

направления развития ребенка	центры активности (во всех центрах имеется материал по Кубановедению (региональный компонент))
социально-коммуникативное развитие	- игровой центр , обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр
познавательное и речевое развитие	- центр познания , обеспечивающий решение задач познавательно исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты); - литературный центр , обеспечивающий литературное развитие дошкольников
художественно-эстетическое развитие	- центр творчества , обеспечивающий решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность)
физическое развитие	- спортивный центр , обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей

Для создания эмоционально комфортной обстановки в группе, организован центр отдыха (уединения). Центр отдыха (уединения) обеспечивает возможность уединения ребенка во время длительного пребывания среди большого числа сверстников. Это важный момент, позволяющий предупредить чрезмерное возбуждение ребенка, ведущее к утомлению его нервной системы.

Так же для эмоциональной комфортной обстановки в групповых и раздевальных комнатах используются продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров, которые насыщают помещение особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Для дифференцированной оздоровительно-профилактической деятельности, обеспечения психоэмоционального комфорта и развития творческих способностей детей в МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 35" имеются:

- спортивно-музыкальный зал;
- кабинет изобразительной деятельности;

- малая картинная галерея;
- медицинский кабинет;
- логопедический кабинет;
- методический кабинет;
- кабинет психолога.

Оснащение спортивно-музыкального зала, кабинета изобразительной деятельности, малой картинной галереи подробно описаны в ООП ДО МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 35» раздел 3.

Кабинет учителя–логопеда.

Коррекционно-развивающая среда логопедического кабинета включает в себя:

- Центр речевого развития (зеркало, стол со стульями для занятий у зеркала, предметные и сюжетные картинки, наборы игрушек, картотеки речевых игр и упражнений, раздаточный материал для индивидуальных и подгрупповых занятий, комплект зондов, настольно-печатные дидактические игры, дыхательные тренажеры).
- Центр сенсорного развития (звучащие игрушки, звучащие игрушки-заместители, настольная ширма, кассеты с записью «голосов природы», карточки, настольно-печатные дидактические игры, игрушки для развития тактильных ощущений, «волшебный мешочек»).
- Центр моторного и конструктивного развития (обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки и пазлы, мозаика, а так же зона «Лего - лэнд»)
- Уголок игр и игрушек для мальчиков (модели транспорта, металлический конструктор, фигурки людей и животных, разрезные картинки и пазлы с изображениями машин).
- Уголок игр и игрушек для девочек (куклы с комплектом одежды, набор мебели и посуды для кукол, пазлы и плоскостные изображения кукол и комплектов одежды для них).

Так же в кабинете имеются открытые шкафы, в которых размещены методические пособия: дидактический материал, настольно-печатные развивающие игры, картотеки по лексическим темам, а так же технические средства обучения: ноутбук, магнитофон, подборка специализированных компьютерных программ (программно - методический комплекс «Развитие речи», учебное электронное пособие «Учимся и оздоравливаемся»).

Кабинет педагога - психолога.

Кабинет педагога-психолога в детском саду располагается на втором этаже. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря кабинета обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, для коррекционно-психологической помощи есть световой песочный стол.

3.5. Традиционные события, праздники

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, праздничные даты
Сентябрь 1 неделя	Детский сад, школа	- Праздник «День знаний».
Сентябрь 2 неделя	Труд взрослых осенью.	Подбор иллюстраций, картин.
Сентябрь 3 неделя	Овощи, Фрукты.	- Коллективная аппликация «Вот так урожай!»
Сентябрь 4 неделя	Мой город.	Выставка рисунков « Мой любимый город».
Сентябрь 5 неделя	Осень разноцветная.	- День дошкольного работника.

Октябрь 1 неделя	Деревья.	- Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки».
Октябрь 2 неделя	Грибы, ягоды	- Инсценированное сказки В. Сутеева «Под грибом».
Октябрь 3 неделя	Перелетные птицы.	- Конструирование из бумаги «Грачи»
Октябрь, 4 неделя	Поздняя осень.	- Выставка поделок из природного материала, подготовленных детьми с родителями.
Ноябрь 1 неделя	Лес, грибы, деревья.	- День народного единства.
Ноябрь 2 неделя	Домашняя птицы.	- Конкурс лучшего чтеца стихов о птицах.
Ноябрь 3 неделя	Одежда Обувь.	- Коллективный коллаж «Нарядные куклы». Использование материалов и украшений, подготовленных мамами.
Ноябрь 4 неделя	Посуда.	- День матери.
Декабрь 1 неделя	Домашние животные	- День воинской славы России.
Декабрь 2 неделя	Зима, зимующие птицы.	- Изготовление и украшение участка. - Конкурс рисунков «Давай украсим ёлку».
Декабрь 3 неделя	Дикие животные.	Интегрированное занятие «Как оленёнок маму искал» из цикла «Новые развивающие сказки».
Декабрь 4 неделя	Новый год.	- Новогодний утренник.
Декабрь 5 неделя	Мир литературы	По выбору детей
Январь 2 неделя	Неделя зимних забав.	- Рождество Христово.
Январь 3 неделя	Животные севера	- Изготовление и развешивание вместе с детьми кормушек для птиц.
Январь 4 неделя	Животные жарких стран	Выставка книг в книжном уголке, картинок о животных жарких стран
Февраль 1 неделя	Мое отчество-Россия	- Совместная работа детей с родителями: «Напиши письмо на тему: «Кем я хочу быть».
Февраль 2 неделя	Транспорт.	- День освобождения Краснодара (12.02.1943).

Февраль 3 неделя	Защитники Отечества	- Сюжетно – ролевая игра «Пограничники». - Выставка поделок «Наша армия родная» (совместное с папами творчество) - Вернисаж детских работ «День армии».
Февраль 4 неделя	Мир технических чудес	- День Защитника Отечества.
Март 1 неделя	Весна. День рождения весны.	- Выставка рисунков «Зима не даром злится» (совместное с родителями творчество).
Март 2 неделя	Природа весной.	- Международный женский день.
Март 3 неделя	Мебель	- Выставка аппликации «Мебель будущего»
Март 4 неделя	Моя семья	- Составление генеалогического древа (совместное с родителями творчество).
Апрель 1 неделя	Я и мое тело	- Изготовление книги: «Рецепты выпечки» (совместно с родителями).
Апрель 2 неделя	Космос.	- День космонавтики.
Апрель 3 неделя	Спорт и виды спорта	- Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместно с родителями творчество).
Апрель 4 неделя	Цветы	Коллективная аппликация «Цветы для мамы».
Май 1 неделя	День победы.	- День весны и труда.
Май 2 неделя	Насекомые	- Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки»
Май 3 неделя	Мой дом	- Лепка из бумажной массы (папье – маше) «Муравьишки в муравейнике».
Май 4 неделя	Профессии	- Всемирный день библиотекаря Изготовление карточек для с/р игры «Больница».
Май 5 неделя	Лето	- Рисование – фантазирование с элементами детского дизайна «Чем пахнет лето?»
Июнь		Праздник «День России» Праздник ко дню защиты детей День здоровья

Июль		Праздник «День семьи, любви и верности» Праздник Нептуна
Август		Развлечение «Яблочный спас»

4. Дополнительный раздел

4.1 Краткая презентация

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – адаптированная программа), разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 35» в составе: заведующий Кощиченко Н.В., старший воспитатель Сахиуллиной А.Г., старший воспитатель Журавлёва С.В., учитель-логопед Глазковой Е.А., учитель-логопед Лизоркиной Е.Н., представитель родительской общности Ташу Полины Юрьевны.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Адаптированная программа обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. В соответствии с итогами комплектования В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 35 - 2 группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет с 3 уровнем речевого развития.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей,
воспитывающихся в ДОО:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
От 5 до 6 лет	компенсирующая ОНР	1
От 6 до 7 лет	компенсирующая ОНР	2
Всего 3 групп –		

2. Используемые примерные программы. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной основной образовательной программы ДО, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г п.2/15, Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ/СТ.12, также с использованием материалов Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. Парциальная «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.

Адаптированная основная образовательная программа разработана с учетом следующих программ:

обязательная часть	часть, формируемая
<p>1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>2. Парциальная «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.</p>	<p>1. Парциальная программа «Ладушки» И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой (художественно – эстетическое развитие дошкольников);</p> <p>2. Парциальная программа «Светофор» Т. И. Даниловой (социально-коммуникативное развитие дошкольников).</p> <p>3. Основы психологической подготовки детей с ОНР Н.В. Тарасова</p>

*программа дополняет музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

**программа дополняет АООП, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для детей с общим недоразвитием речи II-III уровня).

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями.

В современных условиях ДОО является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Сотрудничество педагогов с семьёй, на наш взгляд, формирует у родителей осознанное отношение к собственным взглядам и установки в

воспитании ребёнка, а у ребёнка уважительное отношение к своим близким.

